

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего Совета школы



Чекалин Д.В.

Протокол № 3 от 08.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ СОШ  
с. Александровка



Мотовичев С.В.

Приказ № 78-од от 9 августа 2016 г.

## Отчет о результатах самообследования по итогам 2015-2016 учебного года

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
С. АЛЕКСАНДРОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА «Солнышко»

## Содержание отчета

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС).**
  - 1.1. Характеристика СПДС.
  - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
  - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
  - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
  - 2.1. Миссия и цель СПДС.
  - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2015-2016 учебный год.
  - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
  - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса.**
  - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
    - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
    - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса.**
  - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
  - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.**
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС.**
  - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
  - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**
- 9. Приложение**

# 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Солнышко»

## 1.1. Характеристика СПДС

«Детский сад “Солнышко”» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Александровка.

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития дошкольников.

## 1.2 Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре села, рядом расположены: Бахилловский филиал ГБОУ СОШ с.Александровка, ООВП с.Бахилово, культурно-досуговый центр, библиотека-музей, администрация сельского поселения села Бахилово, детская площадка, почтовое отделение.

Год строительства учреждения – 1991г.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ с.Александровка, находится по адресу: 445168, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Бахилово, село Бахилово, ул. Советская, д.41, т. 237-814

e-mail: [solnbaxil@jandex.ru](mailto:solnbaxil@jandex.ru) сайт: [http:// bahilovo – ds. cuso – edu. ru /](http://bahilovo-ds.cuso-edu.ru/)

## 1.3 Характеристика состава воспитанников.

№	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016		
1.	Количество групп	2	2	2		
2.	• Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (2-4 лет)	13	14	16		
	• Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 лет до 7 лет)	23	18	22		
3.	Общая численность воспитанников	36	32	38		
4.	Структура состава воспитанников:					
	- по месту проживания	36	31	37		
	· в районе детского сада				1	1
	· в другом районе					
- по направлениям образования						

## 1.2. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Солнышко» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Текучесть состава воспитанников:			
	- прибыло	12	12	13
	- убыло	8	7	11

2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города:			
	- МОУ СОШ г.о.Тольятти	3	0	0
	- Бахилковский филиал ГБОУ СОШ с.Александровка	5	7	11

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно - образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами Бахилковского филиала ГБОУ СОШ с.Александровка. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: дошкольного и начального общего образования. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

**Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС «Солнышко» в Бахилковском филиале ГБОУ СОШ с. Александровка**

Оценка	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Отлично	2 ч	3 ч	7 ч
Хорошо	3 ч	4 ч	4 ч
Удовлетворительно			

## 2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – структурное подразделение детский сад определило свою миссию в системе образования города.

**Миссия СПДС:** : повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**2.1. Цель:** Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Солнышко» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Солнышко»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Александровка основными **целями** Детского Сада являются:

- реализация программ дошкольного образования,

- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

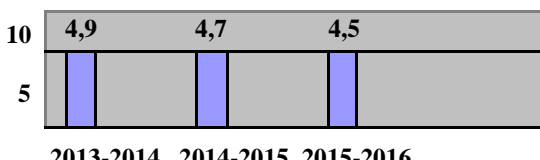
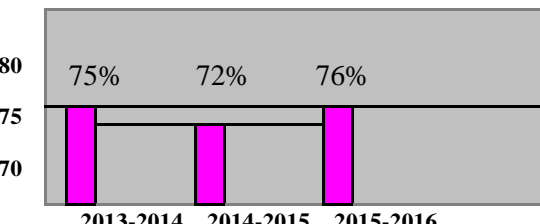
Основными **задачами** детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В 2015 - 2016 учебном году**, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Снизить заболеваемость на 0,3%. Обеспечить к маю 2016года у 60% детей старшего дошкольного возраста развитие элементарных навыков здорового образа жизни по высокому уровню.
2. Сформировать к концу года слоговую структуру слова у 50% детей по высокому уровню. Добиться у 80% детей коррекции нарушения речи.

22 Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2015-2016 учебный год

1. Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года. 2. Повысить к маю 2016г. уровень развития физических качеств у 60% детей дошкольного возраста на высоком уровне.	Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения															
<p>Задача решена не полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· спортивный зал</li> <li>· спортивная площадка</li> <li>· в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физминуток и физпауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии, мультимедийные презентации о спорте и здоровом образе жизни;</li> <li>· медицинский кабинет</li> </ul> <p>Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, круглые столы) и практические (практикумы, открытые показы).</p> <p>Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях.</p> <p>Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельности по физическому развитию; физическое развитие в ходе</p>	<p style="text-align: center;"><b>Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</b></p>  <table border="1" data-bbox="985 606 1523 766"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014</td> <td>4,9</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>4,7</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>4,5</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Посещаемость детей д/с</b></p>  <table border="1" data-bbox="985 925 1523 1149"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>76%</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Показатель	2013-2014	4,9	2014-2015	4,7	2015-2016	4,5	Год	Процент	2013-2014	75%	2014-2015	72%	2015-2016	76%	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· режим дня,</li> <li>· образовательная нагрузка,</li> <li>· двигательный и тепловой режим во всех разновозрастных группах соблюдается и соответствует СанПиН.</li> </ul> <p>Показатель заболеваемости снизился на 0,5 дня, Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных</p>
Год	Показатель																	
2013-2014	4,9																	
2014-2015	4,7																	
2015-2016	4,5																	
Год	Процент																	
2013-2014	75%																	
2014-2015	72%																	
2015-2016	76%																	

режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, акции «Играющий ребенок – здоровый ребенок!»); самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования).

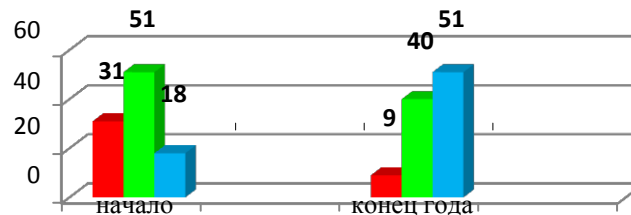
Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:

- 88% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ;
- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 91% детей освоили программу на достаточном уровне.
- 54% детей имеют высокий уровень развития физических качеств.

Активная вовлеченность родителей позволили повысить уровень компетентности (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

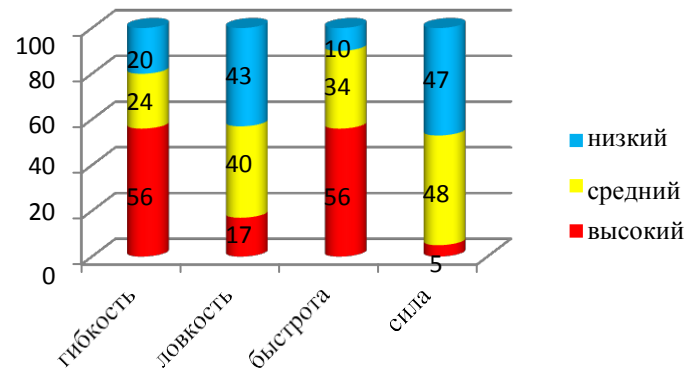
### Показатели физической подготовленности дошкольников



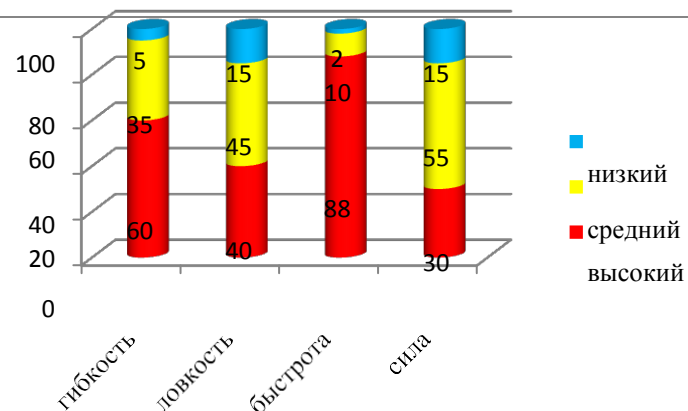
### Показатели развития физических качеств у дошкольников на начало учебного года

мероприятий детского сада показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

Однако, анализ развития физических качеств у дошкольников показал, что они у детей недостаточно развиты (ловкость и сила). Следовательно, данной проблеме необходимо уделить внимание в следующем учебном году.



**Показатели развития физических качеств у дошкольников на 2015-2016 учебного года**



**3. Повысить к маю 2016 года уровень развития связной речи у 50 % дошкольников на среднем и высоком уровне.**

Итоги выполнения

Диаграммы

Причины невыполнения



Задача решена в полном объеме.

СПДС созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме.

Функционировал кабинет коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

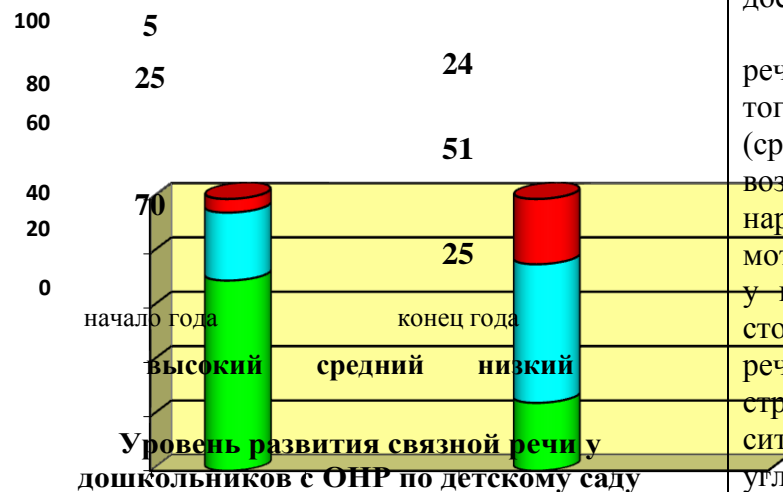
В группе комбинированной направленности оборудован речевой центр, соответствующий требованиям программы. В группе имеется хороший картинный материал: предметные, сюжетные, серии картин с развивающимся сюжетом; дидактические игры по лексическим темам; мнемотаблицы, схемы, алгоритмы для составления рассказов, загадок, пословиц, поговорок, для заучивания стихотворений, имеются картотеки и материал с загадками, чистоговорками, скороговорками, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания.

Предметно-пространственная среда по речевому развитию дошкольников в группе соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная, доступная детям.

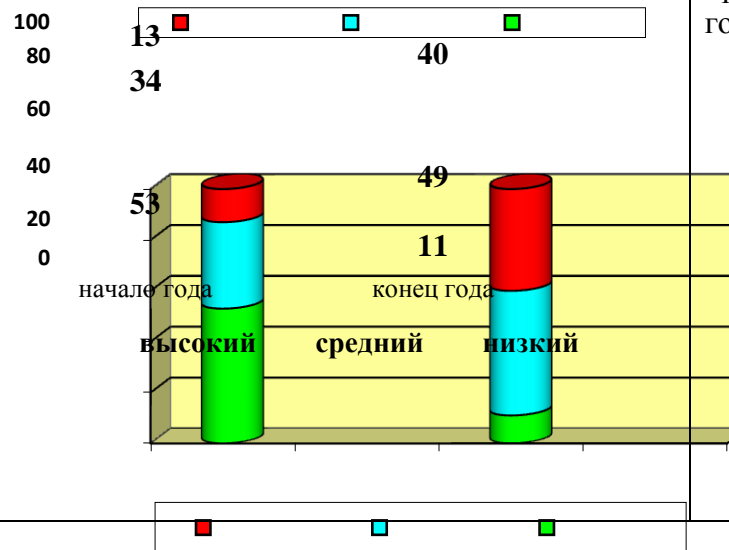
Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:

- педагогический совет «Развитие коммуникативной функции речи дошкольников «Общение-речь-творчество»»,
- тематический контроль,
- консультации,

**Уровень развития связной речи у дошкольников с речевой нормой по детскому саду**



**Уровень развития связной речи у дошкольников с ОНР по детскому саду**



В ходе работы с детьми и по итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей связная речь сформирована на достаточном уровне.

Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 35% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия, моторная алалия) особые трудности у них вызывает коммуникативная сторона речи: умение выражать в речи свои мысли желания чувства, строить речевые высказывания в ситуации общения, необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.

- *постоянно-действующий практикум «Говори правильно!»*

Развитие связной речи у воспитанников осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ОД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности, а с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях и в процессе кружковой деятельности «Речевичек».

Работа с родителями в данном направлении во всех группах осуществляется через: родительское собрание; консультационный материал; наглядную агитацию, она разнообразна, содержательна, ярко оформлена, памятки, а также через вовлечение родителей в проектную деятельность (составление и оформление рассказов детей, помощь в изготовлении пособий и материала).

### 2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса.

Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

#### Результаты мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы детского сада

Наименование образовательных областей		Начало года			Конец года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Речевое развитие		18	58	24	24	49	27
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	20	60	20	45	40	15
	Формирование элементарных математических представлений	25	45	30	40	40	20
Физическое развитие		29	53	18	35	51	14
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10	70	20	41	40	19
	Лепка	15	60	25	29	51	20
	Аппликация	22	56	20	35	45	20
	Музыка	18	60	22	51	43	6
	Конструирование	12	58	30	34	49	14

**Вывод:** из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 85% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 15% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжелые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками разнообразных городских конкурсах. Результативность участия:

Месяц	Мероприятие	Результат
декабрь 2015	Всероссийский открытый конкурс «Новогодние игрушки»	1 место Вехник Алиса
декабрь 2015	Всероссийский открытый конкурс «Новогодние игрушки»	2 место Дибирова София 2 место Дибиров Иван 2 место Дятлова Валерия 3 место Волколуп Святослав 2 место Силантьева Даша 3 место Богатов Артемий
январь 2016	Всероссийский открытый конкурс фотографий «Моя семья»	1 место Вехник Алиса
Январь 2016	Всероссийский открытый конкурс фотографий «Зимушка-Зима»	2 место Вехник Алиса
январь 2016	Всероссийский открытый конкурс фотографий «Зимушка-Зима»	Похвальная грамота Кузьмин Юра Похвальная грамота Волколуп Святослав 3 место Богатов Артемий
январь 2016	Всероссийский открытый конкурс фотографий «Зимушка-Зима»	Похвальная грамота Дибиров Иван

<p>Март-апрель 2016</p>	<p>III Всероссийский интерактивный конкурс «Мы выбираем здоровье»</p>	<p>Победитель Румянцева Ева Победитель Дибиров Иван Победитель Богатов Артемий Победитель Севрюгин Максим Победитель Усхопова Екатерина Победитель Циммер Ольга Победитель Кизнер Марк Победитель Ярыгина Ирина Победитель Вехник Алиса Победитель Дибирова София Победитель Максимов Илья Победитель Ломакин Алексей Победитель Кузьмин Юра Победитель Кудрякова Анастасия Победитель Волколуп Святослав</p>
<p>Апрель 2016</p>	<p>13Окружной шахматно-шашечный турнир среди воспитанников ГБОУ СОШ структурных подразделений детский садов центрального округа</p>	<p>Сертификат участника Кузьмин Юра</p>

## 2.4 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Ноябрь, 2015г.	Соблюдение пожарной безопасности в дошкольной организации	Надзорные органы	Предписание от 03.07.2015г №2571-2-16
	Выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области	Замечаний не выявлено

## 3.Содержание и технологии образовательного процесса.

### 3.1 Описание содержания и технологий образовательного процесса

В структурном подразделении «детский сад “Солнышко“» разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.
- Авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования.
- программа «Здравствуй» Лазарева М.Л.
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!»

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- программа Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к

художественно литературе»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

*Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы*

парциальные программы:

- Авторская программа «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с ОНР в условиях групп комбинированной направленности».
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

### **3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

Приоритетными направлениями работы детского сада:

#### **1. Физическультурно-оздоровительное.**

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.

#### **3. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

Приоритетными направлениями работы детского сада:

#### **2. Физическультурно-оздоровительное.**

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

### **3. Художественно-эстетическое развитие.**

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель Садовская Лариса Николаевна. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

### **4. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).**

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста общим недоразвитием речи (ОНР), ФФН.
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировала группа комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 13 человек

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по авторской программе «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности».

С детьми ОНР осуществлялось систематическое коррекционно – развивающее

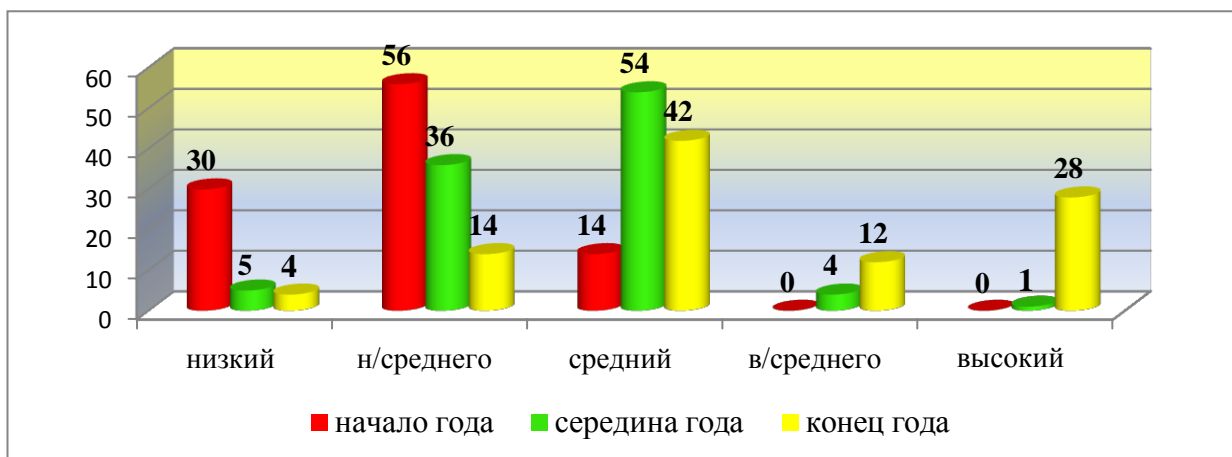


сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу, а также на занятиях в кружке:

- «Речевичек» (разновозрастная группа комбинированной направленности - руководитель Пахомкина Е.Е.), в соответствии с программой для детей с ОНР, ФФН.

Образовательная деятельность по развитию речи в разновозрастной группе проводилась логопедом и воспитателем. В группе педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:



Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги, практикумы.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Воспитательно - образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации

индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиНами позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	Возраст	Время проведения	Руководитель
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
«Речевичек»	13	4-7	Четверг 15.30-16.00	Пахомкина Е.Е., учитель-логопед

Знания и умения, полученные детьми через организацию кружковой работы, превышают государственный образовательный стандарт.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

### **3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.**

Одной из первостепенных задач нашего структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования, является органичное сочетание воспитательно - образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закалывающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПиНам;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей их здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения; создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей. Количество случаев травматизма нет.

Перспективы развития оздоровительной работы СПДС связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной.

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время

занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

Звоспитанника - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления при Бахилевском филиале ГБОУ СОШ с.Александровка (секция каратэ), что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Созданы необходимые условия: спортивный зал; спортивная площадка, медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (корректирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, круглые столы) и практические (практикумы, открытые показы).

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, акции «Играющий ребенок – здоровый ребенок », игровую деятельность, самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования).

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей до 5,6 дня пропуск 1 ребенком в год, повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей позволила повысить уровень компетентности (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса детского сада, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Коллективом детского сада уделялось большое внимание физкультурно-оздоровительной работе и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий давалась оценка общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание полости рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводилась профилактическая работа:

- витаминизация блюд.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделялось особое внимание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 100%.

### 3.2.2 Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

#### Характеристика состояния здания и территории учреждения.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, 1991 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля – профлист. Отопление индивидуальное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 47 человек.

Общая площадь здания 722,9 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка 1015 м<sup>2</sup>, в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем.

Территория детского сада ограждена по периметру металлической изгородью на бетонной основе. Имеются одни металлические ворота.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада обе группы, кабинет коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

## 5. Ресурсы образовательного процесса.

### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 13 человек, 4 из них педагоги.

Руководитель СПДС имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением, руководитель высшей квалификационной категории. Отмечена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, имеет звание «Ветеран труда».

#### Кадровое обеспечение.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	Обучаются в пед. колледже	до 5	до 10	до 20	более 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	1					1	
Музыкальный руководитель		1					1
Логопед	1			1			
Воспитатели		2					1
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>

## Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1		
Музыкальный руководитель			1
Логопед	1		
Воспитатели		1	1
<b>Общее количество</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
  - обучение на курсах по ИОЧ прошли 3 педагога;
  - обучение по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного процесса (72 часа) прошел 1 человек;
  - аттестация педагогических кадров (1 воспитатель на первую категорию);
- 1 педагог обучается на переподготовки педагогический кадров (580 часов).

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 3 человека - имеют высшее образование, 3 человека - имеют категорию, 3 человека - прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

### 4.2. Описание материально-технического ресурса

#### Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- зал для проведения физкультурных занятий;
- зал для проведения музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- центр краеведения «Мое село-мой дом».

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно- пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно- пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, музыкальный центр, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка,

игровая зона с качелями, сюжетными постройками; дорожки для катания на велосипедах и самокатах, цветник, фруктовый насаждения, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако они нуждаются в обновлении.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

## 6. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с. Александровка СПДС "Солнышко" осуществляется на основе областного и федерального бюджета.

## 7. Внешние связи и имидж СПДС «Солнышко»

### 6.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
<b>ГБОУ СОШ С.Александровка</b>	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	- <b>100 %</b> выпускников обучаются в общеобразовательных школах города - <b>100%</b> выпускников адаптацию к школе прошли легко.
<b>Театры</b>	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	- Театральные представления 2 раза в месяц, на актуальные темы развития детей. - Благодарность творческому коллективу.
<b>Культурно-досуговый центр</b>	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	- Участие в игровых программах 1 раз в квартал.
<b>Библиотека-музей</b>	Просветительская работа по краеведению.	- Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); - Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
<b>ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»</b>	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	- Благодарность за активное участие в мероприятиях .

<b>Психолого - медико- педагогической комиссией</b>	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	- Проведение обследования детей с ОВЗ
<b>ГБУ ДПО СО»ПК «Жигулевский ресурсный центр»</b>	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2016» - Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2016» - Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
<b>Кафедра дошкольного образования СИПКРО</b>	Научно-методическое сопровождение	- Повышение квалификации педагогических работников, участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.

### **6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.**

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
<b>На уровне России</b>			
Ноябрь 2015	<b>Всероссийский форум работников системы дошкольного образования</b>	«Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Сертификат (старший воспитатель Птушко Е.А., Руководитель Трофимова Г.В.)
Декабрь 2015	<b>Всероссийский открытый конкурс «Новогодние игрушки»</b>	«Оригинальная поделка»	Почётная грамота (воспитатель Садовская Л.Н.)
Февраль 2016	<b>Всероссийский конкурс «Лучики солнца»</b>	«Зимушка-Зима!»	Почетная грамота (воспитатель Садовская Л.Н.)  Почетная грамота (старший воспитатель Птушко Е.А.)

Март-апрель 2016	<b>Всероссийский конкурс</b> «Ассоциация увлеченных педагогов»	«Мы выбираем здоровье»	Диплом победителя (воспитатель Садовская Л.Н.)  Победитель (старший воспитатель Птушко Е.А.)
Июль 2016	<b>Всероссийский конкурс</b> «Росконкурс.РФ»		Диплом победителя (II степени) (Руководитель Трофимова Г.В.)
Июль 2016	<b>Всероссийский конкурс</b> «Росконкурс.РФ»	«Основы педагогического мастерства»	Диплом победителя (II степени) (старший воспитатель Птушко Е.А.)

#### На уровне Региона

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
февраль 2016	<b>"Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений"</b> (г.о.Жигулевск)	«Дошкольное образование: опыт и перспективы»»	<b>Грамота</b> (старший воспитатель Птушко Е.А. и воспитатели: Циммер Н.В., Садовская Л.Н.)
август 2016	<b>Областное августовский-семинар совещание работников дошкольного образования Самарской области</b>	«Формирование	<b>Программа</b> (старший воспитатель ПтушкоЕ.А.)

#### На уровне округа

апрель 2016	<b>Окружной конкурс профессионального мастерства</b> «Воспитатель года» в 2016 году		<b>Участник</b> (воспитатель Циммер Н.В.)
-------------	--	--	--



Март 2016	<b>Окружной семинар-практикум</b> «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»	Презентация опыта работы по созданию мультфильмов как средство познавательного развития детей.	<b>Справка о распространении педагогического опыта</b> (старший воспитатель Птушко Е.А.)
--------------	---	--	---

### *Публикации в профессиональных изданиях*

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора должность	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	Конспект образовательной деятельности по ПДД	Птушко Е.А. Старший воспитатель, Циммер Н.В. воспитатель.	Размещена на педагогическом сайте от 12.10.15г.
2	Консультация для родителей «Как вырастить талант?»	Птушко Е.А. Старший воспитатель, Трофимова Г.В. Руководитель, Циммер Н.В.	Размещена на страницах всероссийского сетевого издания «Дошкольник.РФ» от 17.10.2015г.

## **8. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития**

### **Выводы**

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
  - повышение квалификации педагогического состава;
  - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
  - наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
  - взаимодействие со сторонними организациями;
  - активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации,

восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Солнышко» считает, что выбранные направления: физкультурно- спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно - развивающее актуальны на сегодняшний день.

### **Перспективы развития**

Планируя перспективы своей работы **на 2016-2017 учебный год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.
2. Повысить к маю 2017г. уровень развития физических качеств (сила, ловкость, гибкость) у 55% детей дошкольного возраста на высоком уровне.
3. Повысить к маю 2016 года высокий уровень развития связной речи у 38 % дошкольников с речевой нормой и 18% детей с ОВЗ.
4. Сформировать к маю 2017г. у 85% дошкольников нравственно-патриотические чувства к родному краю на среднем и высоком уровне.

### **Педагоги:**

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
4. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

## Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность).

## Родители:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально- делового и психолого-педагогического партнёрства.

## Условия:

- озеленить и благоустроить территорию детского сада;
- оснастить групповые участки современным игровым оборудованием(по мере финансирования)

## 8. Формы обратной связи

**Адрес:** 445168, Самарская обл., Ставропольский район, село Бахилово,  
ул. Советская, 41,  
телефон: 237-8-14.  
e-mail: [solnbaxil@jandex.ru](mailto:solnbaxil@jandex.ru)  
сайт: [http:// bahilovo – ds. cuso – edu. ru /](http://bahilovo-ds.cuso-edu.ru/)

Директор ГБОУ СОШ с.Александровка



*Мотовичев С.В.* /С.В.Мотовичев/

## ПРИЛОЖЕНИЕ

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

### II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	38	36
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	38	36
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	27	28
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	38	36
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	38	36
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	13/34%	14/39%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	13	14
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	25	22
1.5.3	По присмотру и уходу	челове к/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,5	4,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	2/50%	2/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	2/50%	2/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	2/50%	2/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	0	0
1.8.1	Высшая	челове к/%	0	0
1.8.2	Первая	челове к/%	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности	челове	4	4

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	к/%		
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	1/25%	1/25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	1/25%	1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	3/60%	3/60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	1/20%	2/40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	челове к/чело век	4/38	4/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	97,4	97,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	127	127
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да