


«Согласовано»

Председатель
Управляющего Совета

 Чекалин Д.В.
Протокол № 2 от 26.03. 2020г.

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ СОШ с. Александровка
Мотовичев С. В.

 Приказ № 34/од от 26.03.2020г.



Отчет о результатах самообследования **по итогам 2019 года**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ С. АЛЕКСАНДРОВКА м.р. СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

- 1.1. Формальная характеристика ОУ.
- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.
- 1.3. Характеристика состава обучающихся.
- 1.4. Информация о продолжении обучения учащимися \ выпускниками ОУ.

2. Цели и результаты развития ОУ

- 2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели ОУ на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной деятельности.
- 2.5. Результаты внеучебной деятельности.
- 2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.
- 3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

6. Внешние связи и имидж ОУ

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.
- 6.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.

7. Показатели деятельности ГБОУ СОШ с. Александровка по итогам 2019 года. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

8. Формы обратной связи.

Аналитическая часть.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ с.Александровка за 2019 год.

Самообследование ГБОУ СОШ с.Александровка проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся, качество образования;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса,

Качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию, данные по результатам государственной итоговой аттестации, данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, показатели рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области по итогам 2019 года.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ).

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Полное название образовательного учреждения:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Александровка м. р. Ставропольский Самарской области.
Государственный статус:	Тип школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вид школы: средняя общеобразовательная школа .
Лицензия:	Регистрационный № 6009 от 21 сентября 2015 года.

Контактная информация	Юридический, фактический адрес: 445161, Российская федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, ул. Фабричная, д. № 32 Контактный телефон: 8-(848) -62-38-150
Структурные подразделения:	Бахилловский филиал ГБОУ средней общеобразовательной школы с. Александровка, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования. Структурное подразделение «детский сад "Солнышко"», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структурное подразделение «детский сад "Теремок"», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структурное подразделение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа муниципального района Ставропольский, реализующее образовательные дополнительные программы физкультурно – спортивной направленности (далее подразделение СП ДОД ДЮШС г.Тольятти.)
<i>E-mail</i>	aleksandr_sch@mail.ru
<i>WWW-сервер</i>	http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/

Место нахождения Учреждения:

фактический адрес: 445161, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. 32.

Место нахождения структурного подразделения детский сад "Теремок"» с. Александровка:

фактический адрес: 445161, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. 6А;

Место нахождения Бахилловского филиала:

фактический адрес: 445168, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Бахилово, село Бахилово, ул. Бахилловская, д. 2А;

Место нахождения структурного подразделения детский сад "Солнышко"» с. Бахилово :

фактический адрес: 445168, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Бахилово, село Бахилово, ул. Советская, д. 41;

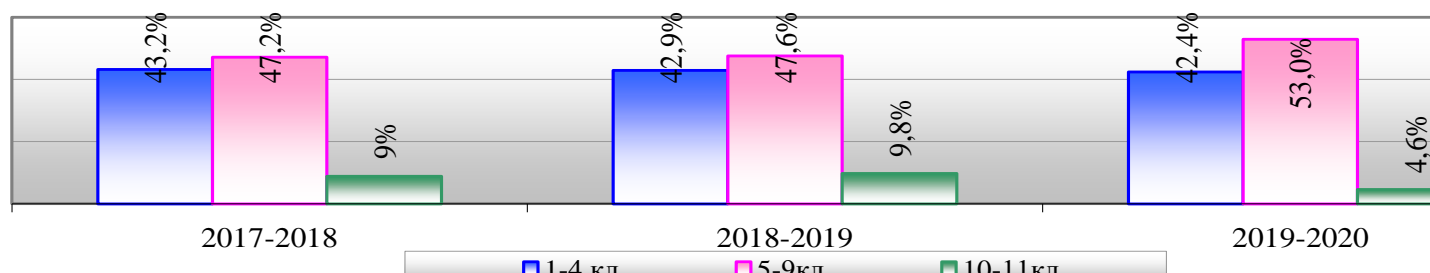
Место нахождения СП ДОД ДЮШС:г.Тольятти. Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, м.р. Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. 32

1.3. Характеристика и структура состава обучающихся.

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов
2015-2016	83	4	102	5	31	2	216	11
2016-2017	86	4	100	5	17	2	203	11
2017-2018	92	4	102	5	19	2	213	11
2018-2019	91	4	101	5	20	2	212	11
2019-2020 ((на отчетный период)	83	4	101	5	9	1	193	10

На начало 2019-2020 учебного года обучалось 198 обучающихся (из них 6 обучающихся –обучение по адаптированным образовательным программам (ОВЗ) , 5 обучающихся по заявлению родителей находятся на семейной форме обучения. На 31.12.2019 года в школе 193 человека .
По месту проживания: 185 уч. проживают на территории с. Александровка, в г. Жигулевске -7 уч. 1уч.-с.Жигули.Для учащихся Бахилковского филиала ГБОУ СОШс.Александровка организован подвоз школьным автобусом для занятий в спортивных секциях , а также внеурочной деятельностью с использованием нового оборудования, поставленного в рамках Национального проекта « Образование» предметной области « Технология».

Динамика численности обучающихся.



Характеристика состава обучающихся по социальному статусу семей .

Многодетных семей	Полных семей	Неполных семей	Опекаемых
40	144	47	9

Из анализа данных контингента по сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение количества обучающихся на 19 человек. В 2019-2020 учебном году не был сформирован 10 класс. Для сохранения и увеличения контингента обучающихся необходима постоянная целенаправленная работа педагогического коллектива. Информация о работе ГБОУ СОШ с.Александровка регулярно публикуется на официальном сайте школы, проводятся «Дни открытых дверей» для родителей (законных представителей), родителей будущих первоклассников, для жителей с.Александровка с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий.

1.4. Информация о продолжении обучения выпускниками ГБОУ СОШ с.Александровка.

Распределение выпускников уровня основного общего образования -2019

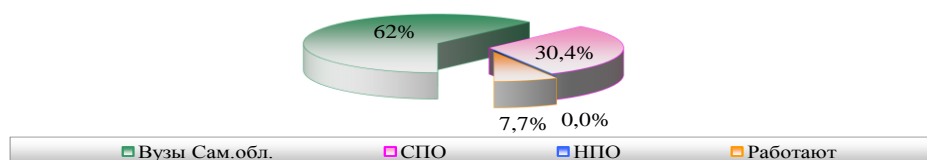
Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании в.	Из них продолжают обучение											работают	Не работают	
	10 класс		по программам подготовки специалистов среднего звена					по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)						
	В данном ОУ	В другой школе	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара за пределами области	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара за пределами области				
2буч. 2018г	7	2	13	0	11	2	0	4	2	2	0	0	0	0

22уч. 2019г	0	3	16	4	10	2	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

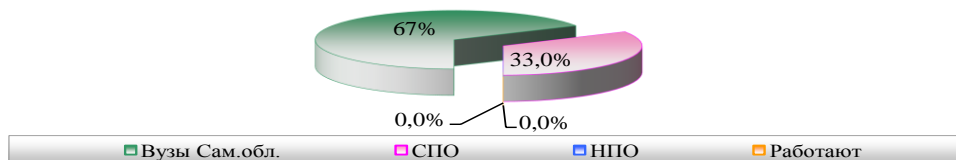
Распределение выпускников уровня среднего общего образования-2019.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	Продолжают обучение																Работают		
	ВУЗ						СПО (техникум, колледж)						НПО (училище, проф. лицей)						
	Всего	(из них на бюджет)	Кинель	Тольятти	Самара	За пределами области	Всего	(из них на бюджет)	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области	Всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара		За пределами области	
2018 6 уч.	4	2	0	2	1	1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019 13 уч.	8	3	0	5	1	2	4	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1

**Динамика распределения выпускников уровня среднего общего образования.
2019 год.**



2018год.



Вывод. Наблюдается положительная динамика на 5 % поступлений выпускников в ВУЗЫ , но снижается доля бюджетного обучения на 12 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Краткая историческая справка об ОУ : <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/istoria%20shkolnaya.doc>

Организационная структура ОУ: <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/sovet/>

Положение об органе общественного участия в управлении ОУ:

<http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/sovet/>

Устав ОУ: <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/documents/school/>

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ с.Александровка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 2019 году в школе сформировано 10 классов. На конец 2019 года в школе обучалось 193 ученика: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования 1 класс. Обучение проводится в одну смену.

1.5.Административные органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации» и Уставом ГБОУ СОШ с. Александровка на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Министерством образования и науки Самарской области. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения и Управляющий совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогически работников Учреждения:

-создаются Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы, действующие на основании Положения о Советах обучающихся и Советах родителей. Органы, входящие в структуру управления ГБОУ СОШ с. Александровка: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются: годовой план работы ОО, план ВСОКО; заседания Педагогического совета, заседания школьных методических объединений учителей, заседания общего собрания работников, административные совещания, тематические совещания при заместителе директора, тематические совещания при директоре. В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет в 2019 году проведена работа по изменению и дополнению документов, регламентирующих деятельность ОУ.

2. Цели и результаты развития ОУ.

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Среди основных целей национального проекта в системе образования : вхождение России к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

(Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») Благодаря национальному проекту «Образование», который реализуется в России по инициативе Президента Владимира Путина, у нас есть уникальная возможность создать для детей, проживающих в сельской местности, современные условия для получения образования, - отмечает министр образования и науки Самарской области В.А Акопьян. Губернатор Самарской области Дмитрий Азаров в ежегодном послании сделал акцент на том, что нужно обновлять не только оборудование в школах, но нужно менять и учебные программы. В 2019 году ГБОУ СОШ с.Александровка получила новое современное оборудование по технологии в рамках нац.проекта « Современная школа» ,что дает возможность применять современные подходы в преподавании таких предметов как ОБЖ, информатика, технология".

2.2. Цели ОУ на отчетный период. 2019 год.

Цель: создать условия для формирования физически здорового и творчески мыслящего компетентного гражданина, способного к успешной социализации.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами .

- Достичь качества образования учащихся в среднем по школы не ниже 40%.
- Обеспечить 100% допуск учащихся 9 класса к ГИА.
- Обеспечить 100 % успеваемость по математике и русскому языку, а также на экзаменах по выбору на ГИА в 9 классе в форме ОГЭ.
- Обеспечить положительную динамику среднего балла по результатам ЕГЭ и достижение 100% преодоления минимального порога по обязательным экзаменам и экзаменам по выбору на ГИА в 11 классе.

Повысить удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на 10 %.

- Обеспечить реализацию и введение ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья через систему методической и организационно-управленческой поддержки участников образовательного процесса.
- Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»
- Внедрение методологии и критерий оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Разработка системы мониторингов изучения функциональной грамотности обучающихся. Развитие эффективной системы оценки качества образования.: ВСОКО, МСОКО, ВПР.
- Совершенствовать работу по созданию условий для развития творческой среды по выявлению и развитию одаренных детей.

2.Формирование мотивационной среды для формирования у школьников навыков здорового образа жизни, профилактике подростковых правонарушений , формированию негативного отношения к вредным привычкам, подготовка к сдачи нормативов ГТО, развитие физкультурно-спортивного движения, создание безопасной образовательной среды, в том числе, цифровой.

- Продолжить работу по профилактике асоциального поведения. Снизить количество учащихся, стоящих на разных видах учета на 50%.
- Сохранить охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями до 100 % .
- Повысить охват учащихся занятостью в спортивных секциях до 80%
- Обеспечить процент охвата учащихся горячим питанием на уровне не менее 90%.
- Сохранить охват учащихся системой профилактики правонарушений на уровне 100%.

- Сохранить «средний» уровень тревожности учащихся в 8-9 классах.
- Сохранить «средний» уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
- Сохранить «средний» уровень школьной мотивации учащихся.
- Сохранить кол-во травматизма, полученных обучающимися, на уровне 0 случаев.
- Введение нового курса для обучающихся и родителей «Цифровая гигиена», реализация школьной программы «Здоровье.»

3.Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через:

- увеличить охвата дополнительным образованием до 60% от общего числа детей,
- обновить содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования .
- участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию,
- Обеспечить % участия в проекте «Билет в будущее» с целью получения рекомендации по построению индивидуального учебного плана, профессионального самоопределения на уровне не менее 10%.
- Сохранить процент учащихся 11 класса, определившихся в выборе профессии , на уровне 100%.
- Обеспечить реализацию плана мероприятий гражданско-патриотической направленности, посвященных 75-летию Победы в ВОВ.
- Довести охват классов системой занятости в РДШ, Юнармии до уровня 20%.
- Совершенствовать работу по активизации деятельности органов классного ученического самоуправления. Довести охват классов системой самоуправления до 80 %.

4.Широкое включение родительской общественности в образовательный процесс, развитие родительских компетенций, увеличение степени их влияния на социальную адаптацию обучающихся. Оказание психолого-педагогической и информационной помощи родителям.

5. Обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога, создание для педагогов условий для формирования инновационного поведения, использования современных образовательных технологий, развитие наставничества. Повышение квалификации педагогических работников и в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология».

6.Обеспечить дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного, технического направления во внеурочное в урочное время с использованием нового оборудования предметной области « Технологии» в рамках национального проекта « Современная школа» на уровне не менее 60%.

7.Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Сведения о реализации целеполагания по итогам 2019 года представлены в таблице.

(Показатель рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области)

1. Обеспечение достижения целевых показателей Национального проекта «Образование».

№	Показатель	Результат
	<i>РП "Современная школа</i>	
1	Наличие психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	Да
	<i>РП "Успех каждого ребенка":</i>	
2	Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся.	20 человек - 10% , получили рекомендации- 85%.
3	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках,	31 %

	реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации.	
	РП "Цифровая образовательная среда":	
4	В организация обеспечен доступ к высокоскоростному Интернет-соединению	не менее 50 Мб/с
5	Доля обучающихся, для которых формируется индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (ЦОС), в общем числе обучающихся	Не менее 5 %
6	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационной платформы "Современная цифровая образовательная среда в РФ", в общем количестве педагогических	3%
	РП "Учитель будущего"	
7	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности работников до 35 лет (наставничество)	100%
	РП "Социальная активность".	
8	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации, в общей численности учащихся общеобразовательной организации	20 %

".

2. Обеспечение качества массового обучения.

№	1. Обеспечение качества массового обучения	Результаты.								
1	Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	Ведется мониторинг средствами МСОКО АСУ РСО.								
2	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Окружающий</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table> <p>соответствие не одному предмету</p>	Предмет	% соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР.	Русский язык	70	Математика	56	Окружающий	67
Предмет	% соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР.									
Русский язык	70									
Математика	56									
Окружающий	67									
3	Доля обучающихся 5 классов (2018-2019 уч.г.), получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в 4 классе (в 2017-2018 уч.г.)	80-100% по русскому языку.								
4	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	100%								
5	Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих четырех предметов	8ч, 34,8 %								

6	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ.	3 предмета. <table border="1"> <tr> <td>Химия</td> <td>3уч.</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td>1уч.</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>2уч.</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Химия	3уч.	100%	Литература	1уч.	100%	Информатика	2уч.	100%
Химия	3уч.	100%									
Литература	1уч.	100%									
Информатика	2уч.	100%									
7	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-	91%									
8	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования	85%									
9	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне среднего общего образования, получили аттестат о среднем общем образовании.	100%									
10	Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	<table border="1"> <tr> <td>До 160 б</td> <td>161- 220б</td> <td>Более 221б</td> </tr> <tr> <td>4 уч. 30,8 %</td> <td>6ч 46,2%</td> <td>0%</td> </tr> </table>	До 160 б	161- 220б	Более 221б	4 уч. 30,8 %	6ч 46,2%	0%			
До 160 б	161- 220б	Более 221б									
4 уч. 30,8 %	6ч 46,2%	0%									
11	Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года	<table border="1"> <tr> <td>ЕГЭ</td> <td>2018</td> <td>2019</td> </tr> <tr> <td>Математика Профиль</td> <td>34,2</td> <td>48,6</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>40</td> <td>58</td> </tr> </table>	ЕГЭ	2018	2019	Математика Профиль	34,2	48,6	Химия	40	58
ЕГЭ	2018	2019									
Математика Профиль	34,2	48,6									
Химия	40	58									
12	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг респондентов (по итогам независимой оценки)	79 баллов из 100б.									

	Эффективность процесса обучения. (в сравнении с окружными и региональными показателями)	Значение по критерию
1	% успеваемости в выпускных классах на уровне начального общего образования:	100%
2	Положительная динамика качества обучения в выпускных классах ступени начального общего образования	+
3	Доля выпускников, сдававших единый государственный экзамен по математике на профильном уровне и получивших количество баллов не ниже минимального, от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне: ОКРУГ – 100% ОБЛАСТЬ – 99,95%	100%
4	Доля выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ по русскому языку не ниже минимального, от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ: ОКРУГ – 100% ОБЛАСТЬ – 99,9%	100%
	Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по русскому языку 80 баллов и выше, от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ: ОКРУГ – 21,2% ОБЛАСТЬ – 34,5%	7,7 %
5	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне и получивших 60 баллов и выше, от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне ОКРУГ – 52,1% ОБЛАСТЬ – 53,8%	0
6	Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен (ОГЭ) по русскому языку на оценки 4 – 5, об общей численности выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ: ОКРУГ – 81,3% ОБЛАСТЬ – 82,9%	56,5%

7	Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по математике на оценки 4 – 5, об общей численности выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ по математике: ОКРУГ – 48,4% ОБЛАСТЬ – 56,2%	47,8%
8	Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку и получивших количество баллов не ниже минимального, от общего числа выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ: ОКРУГ – 99,9% ОБЛАСТЬ – 99,6%	95,6%
9	Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по математике и получивших количество баллов не ниже минимального, от общего числа выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ: ОКРУГ – 99,3% ОБЛАСТЬ – 98,6%	91%
10	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников	0%
	Доля выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ по физике не ниже минимального, от общего числа выпускников: ОКРУГ – 96,5% ОБЛАСТЬ – 96,7%	100 %
11	Доля выпускников, 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации Самарской области:	92%
12	Доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников:	7,4%
13	Доля выпускников 11-х классов, продолживших образование в образовательных организациях высшего образования и профессиональных организациях Самарской области на специальностях в соответствии с профилем обучения:	61,5 %

Значения показателей ГБОУ СОШ с. Александровка, описывающих степень достижения целей на уровнях:

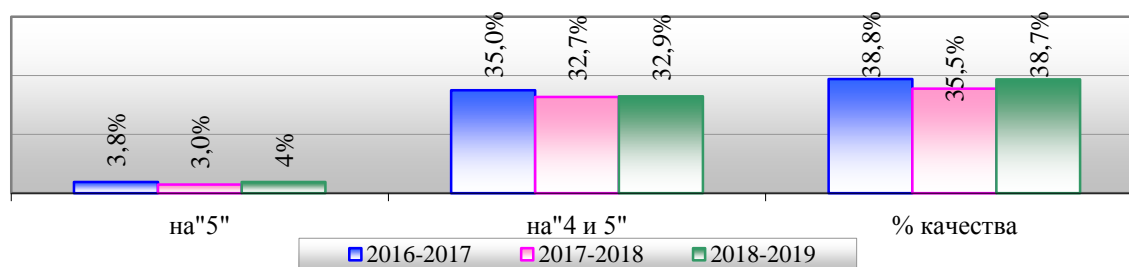
2.4.а) Образовательных результатов. Результаты учебной деятельности .

Класс	% успеваемости 2018	% успеваемости 2019	% качества 2018	% качества 2019
2	100	100	55,2	51,7
3	100	100	35	47,4
4	100	100	23,1	32
1-4 кл.	100	100	32,2	43,8
5	100	100	33,3	35,3
6	100	95,2	31,8	38,1
7	87,5	100	25	18,8
8	87	87,5	21,7	25,0
9	63,6	81,5	31,8	31,8
5-9 кл.	87,1	92	28,7	30
10	85,7	100	71,4	62,5
11	100	100	46,2	61,5
10-11 кл.	95	100	55	61,9
Итого	94,3	95,9	44	38,7

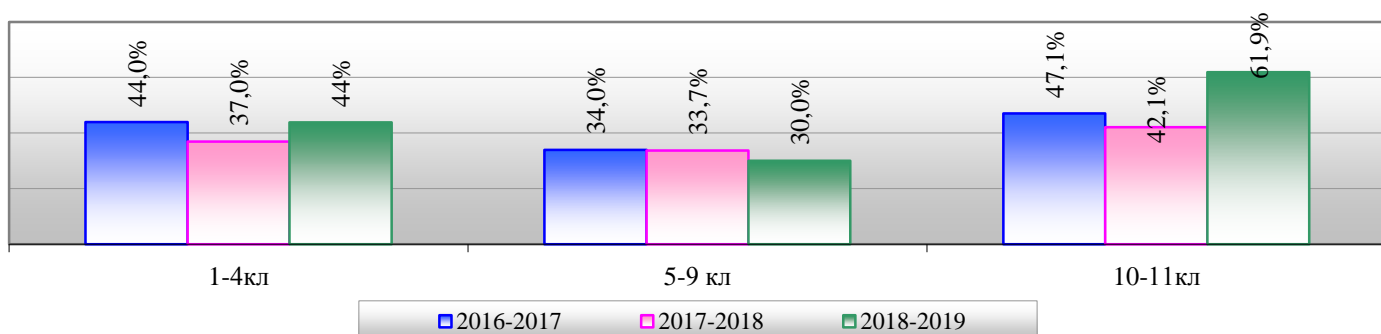
Результаты учебной деятельности 2018-2019 учебного года.

Класс	Количество обучающихся	«5»	« 5» и « 4»	с одной « 4»	с одной « 3»	Неуспеваю щие
1-4	89	4	29	1	6	0
5-9	93	3	28	2	4	7
10-11	21	1	12	1	2	0
Всего :	210	8	69	4	12	7

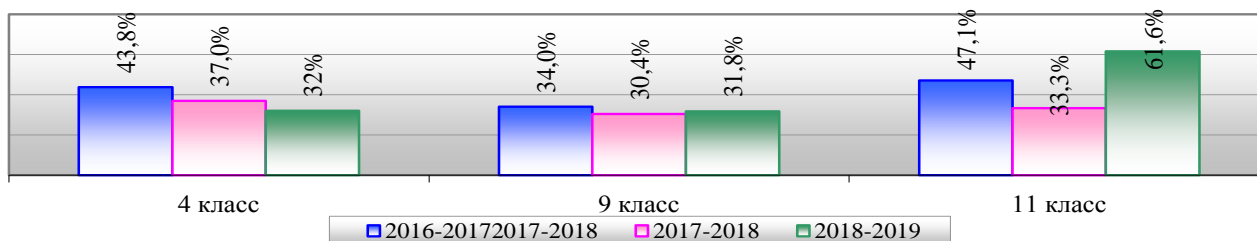
Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за три последних года .



Сравнительный анализ % качества обучения по уровням образования за три последних года с учетом .



Сравнительный анализ результатов качества обучения в 4,9,11 классах за три последних года.



Вывод. По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения увеличилось на 3,2 % до 38,7 %. Снижение качества происходит на уровне основного общего образования. Кроме того, можно выделить «группу резерва» из 16 обучающихся (7,6 %), получивших по результатам года одну «3», «4» и претендующих на переход в группу успешных обучающихся. Анализ состояния успеваемости и качества обучения на уровне среднего общего образования показывает, что обучающиеся 10 - 11 классов уже ориентированы на дальнейшее обучение в ВУЗах и мотивированы на высокий результат ЕГЭ, ответственное отношение к учебному процессу. По итогам 2018- 2019 учебного года 2 ученицы переведены с академическими задолженностями (как не освоившими часть основной образовательной

программы) и 5 обучающихся оставлены на повторное обучение (3 из них находятся на семейном обучении и не посещают школу.) В течение учебного года эти обучающиеся не проявляли интереса к учению: домашние задания не выполнялись, на дополнительные занятия, которые специально для них были организованы, не являлись, пропускали уроки без уважительной причины. Было налажено активное взаимодействие с родителями, которых постоянно информировали об успеваемости и посещаемости их детей. В 2019 году в ГБОУ СОШ с. Александровка обучались 6 детей с подтвержденными диагнозами ОВЗ.

Выводы: Развитие эффективной системы оценки качества образования, проблема повышения качества образования, мотивации обучающихся к успешной учебной деятельности важная задача , над которой необходимо работать педагогическому коллективу в 2020-2021 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации - 2019 года.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в 2019 году выпускников 9-х и 11 класса администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

2. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

3. Методическими документами, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2019-2020 учебном году (направлены письмом Рособрнадзора № 10-1059 от 16.12.2019 г.)

3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации . Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ приняли участие 13 выпускников. Математику на базовом уровне сдавали 6 человек, математику на профильном уровне 7 человек. Предпочтения участников в выборе ЕГЭ распределились следующим образом: обществознание 69,2% литература 7,7%, химия 7,7% , биология -30,8%, физика 7,7 %, история 15,4 %. В сравнении с предыдущими годами на первые места по выбору предметов ЕГЭ вновь вышли: базовая и профильная математика, обществознание, история, физика, химия. Выбор данных предметов ежегодно обусловлен потребностью поступить в технические или гуманитарные ВУЗы. Наилучший результат ЕГЭ : русский язык 89 баллов, физика 72 балла.

Результаты ЕГЭ-2019 по тестовому баллу.

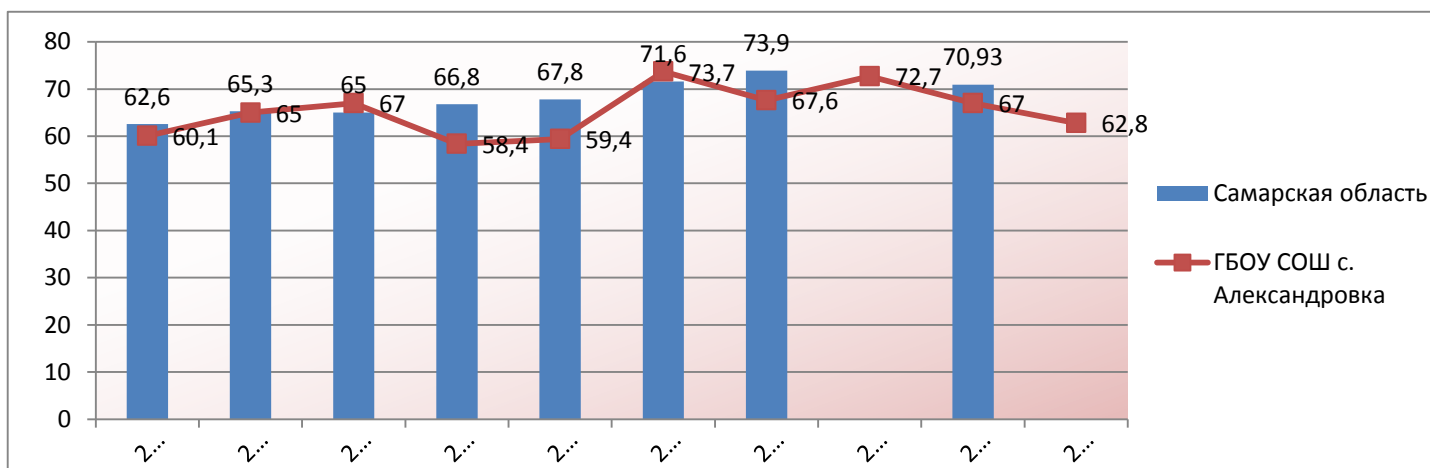
Экзамен	Количество участников ЕГЭ	Не преодолели порог	Тестовый балл		
			40-456	46-796	80-1006
Русский язык	13	0	1	11	1
Математика.Пр.	7	0	2	5	0
Обществознание	9	3	3	5	0
Химия	2	0		1	0
Литература	1	0	0	1	0
Физика	1	1	0	1	0

Биология	4		2	2	
----------	---	--	---	---	--

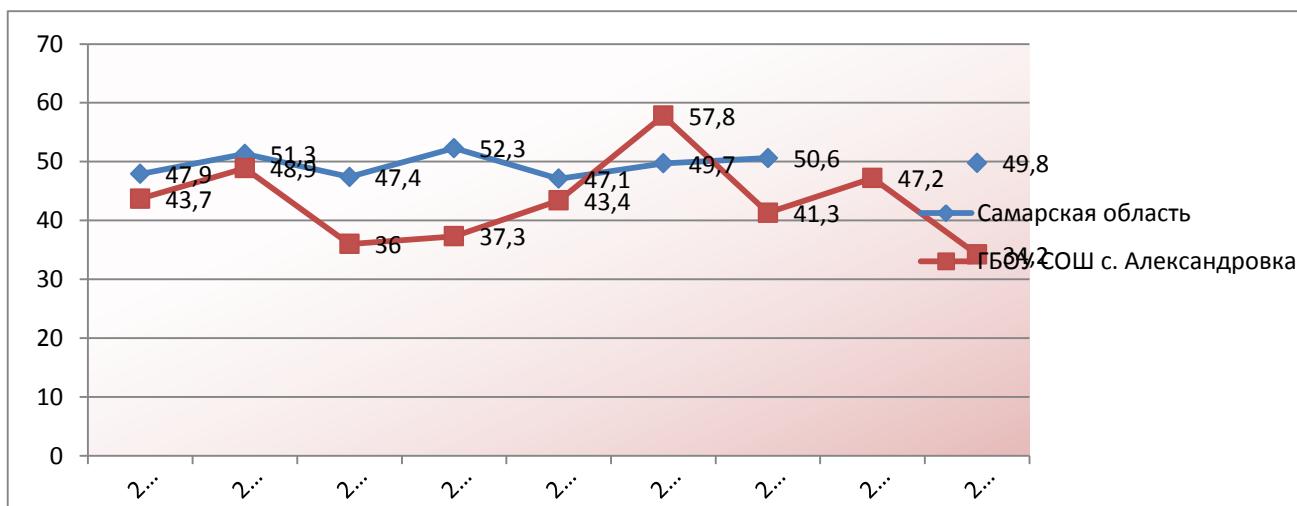
Экзамены ЕГЭ	доля участников, преодолевших минимальную границу, %			Средний тестовый балл по ОУ			Миним. тестовый балл по ОУ			Максим. тестовый балл по ОУ		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский язык	100	100	100	73,7	67,6	72,9	51	45	56	92	88	91
Математика :Б.	100	94,7	100	(4,33)	3,95	4,5	7 (3)	7(3)	14(4)	20 (5)	17(5)	19(5)
Математика профильная	100	100	89	57,8	41,7	47,2	33	27	23	82	72	74
Биология	100	67	100	47	35,7	51,8	47	27	39	47	-	60
История	100	100	100	70	39	89	56	36	89	84	36	89
Литература	100	-	100	56,5	-	63	58	-	63	63	-	63
Обществознание	100	100	100	52,3	53,7	68,3	56	44	59	68	71	88
Физика	100	100	100	94,5	68,6	77,5	89	56	61	100	92	94
Химия	-	100	100	-	71	40		71	40		71	40

Экзамены ЕГЭ-2018	доля участников, преодолевших минимальную границу, %	Средний тестовый балл по ОУ	Миним. тестовый балл по ОУ	Максим. тестовый балл по ОУ
Математика Б.	100	4,26	3	5
Математика. Пр	100	34,2	33	39
Литература	100	68	68	68
Обществознание	100	62	62	62
Химия	100	40	36	44
ИКТ	50	30	20	40
Экзамены ЕГЭ-2019	доля участников, преодолевших минимальную границу, %	Средний тестовый балл по ОУ	Миним. тестовый балл по ОУ	Максим. тестовый балл по ОУ
Русский язык	100	62,8	39	89
Математика. Б.	100	4,36	3	5
Математика. ПР	100	48,6	33	56
Литература	100	63	63	63
Обществознание	67	46,4	20	64
Химия	100	58	58	58
Физика	100	72	72	72

Сравнительная динамики среднего балла ЕГЭ по русскому языку .



Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по математике.



Ранжирование ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников 2019.

№ п/п	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	% *	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	4	30,8	6	46,2	0	0	0	0

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается
- затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- отсутствие высоких результатов ЕГЭ-2019 по некоторым предметам в одном и том же классе, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО

- более четкая структуризация профориентационной работы, работы психолого-педагогической службы школы и т.д.

Выводы и рекомендации: из анализа результатов ЕГЭ наблюдается положительная динамика только по двум предметам : математика и химия. По русскому языку снижение составило 4,2 б. Особую тревогу вызывают результаты обществознания. 50 % выпускников не подтвердили итоговые отметки , 33 % выпускников не преодолели минимальный порог по обществознанию. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по математике, 60% выпускников 11-го класса демонстрируют повышенный уровень подготовки по русскому языку, 20% находятся в группе "ближнего резерва" (преодолели порог в 50 баллов, т.е получили от 50 до 60 баллов) и демонстрируют хороший базовый уровень подготовки . Школа в 2019 году провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества образования.

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ, проводился планомерный мониторинг качества обучения в выпускных класса в рамках ВШМКО.
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены..

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета).

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Рекомендации на 2019/20 учебный год по итогам ЕГЭ 2019.

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по методическим объединениям. Организовать планомерную работу с обучающимися, претендующими на получение медали « За особые успехи в учении», обратив внимание на объективность выставления оценок.
2. На заседании МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 11 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях, состоянии преподавания математики , методическая помощь учителю обществознания.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации. 6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы), практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений ,
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2019/20 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки; значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом; • при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве .

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях; • провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; • создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

Результаты ГИА выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2019 году.

В 2019 году к ГИА допущено 23 выпускника 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объёме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Выбор экзаменов распределился следующим образом: биология 52%, география 13%, история 4,4%, литература 4,4%, обществознание 95,6%, химия 13%.

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках государственной итоговой аттестации IX класса .

Экзамен	Год	количество учащихся	"2"	min балл	"3"	"4"	"5"	max балл	успеваемость	качество	Средний балл
<i>в форме ОГЭ</i>											
Математика	2017	26	0	9	13	13	0	20	100	40	3,4
	2018	26	0	12	5	17	4	27	100	81	3,96
	2019	23	2	3	10	10	1	22	91	47,8	3,4

Экзамен	Год	количество учащихся	"2"	min балл	"3"	"4"	"5"	max балл	успеваемость	качество	Средний балл
<i>в форме ОГЭ</i>											
Русский язык	2017	26	0	19	7	17	2	35	100	65	3,8
	2018	26	0	18	7	12	7	38	100	73	4
	2019	23	1	11	10	6	6	37	100	52,2	3,7

Результаты выполнения экзаменационной работы предметов по выбору в рамках государственной итоговой аттестации IX класса .

Экзамен	Год	количество учащихся	"2"	min балл	"3"	"4"	"5"	max балл	успеваемость	качество	Средний балл
<i>в форме ОГЭ</i>											
Обществознание	2017	25	0	16	10	10	2	36	100%	54,5%	3,6
Биология	2017	23	0	13	11	11	1	38	100%	52 %	3,57
Химия	2017	4	0		0	2	2		100%	100%	4,5

<i>в форме ОГЭ-2018</i>											
Русский язык		26	0	19	7	11	2	35	100%	65%	3,6
Математика		26	0	9	12	8	0	20	100%	40%	3,4
Обществознание		24	0	16	9	9	2	36	100%	55%	3,65
Биология		24	0	13	10	10	0	32	100%	50%	3,5
Химия		2	0	0	0	4	2		100%	100%	5
Английский язык		1	0	0	0	1	0		100%	100%	4

в форме ОГЭ-2019

Количество выпускников -23.

№ п / п	Предмет	Кол-во участников ОГЭ (чел.)	Средний балл	max балл	min балл	Не преодолели min порог (чел.)	Не преодолели min порог (%)	«4» и «5» Качество
.	Русский язык	23	28,2	37	11	115 б	4,4	13
.	Математика	23		22	3	2	8,7	11
.	Биология	12	23,7	31	7	1<136	8,3	6
.	География	5	15	25	5	1<12 б	20	1
.	Информатика	2	12,5	13	12	0<5 б	0	2
.	Химия	3	33,3	36	32	0	0	3
.	История	1	29	29	29	0<136	0	1

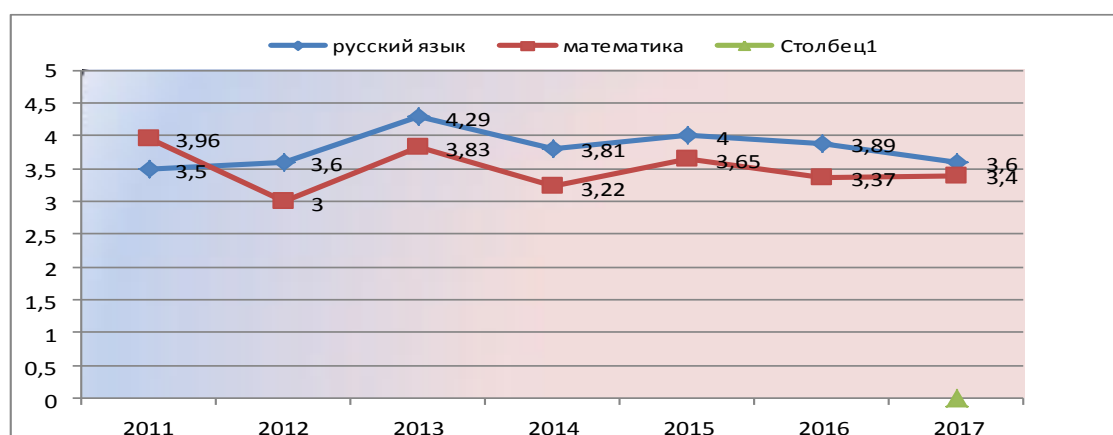
Литература	1	30	30	30	0	0	1
Обществознание	22	21,1	31	6	5<15 б	21,7	9

Таблица сравнения результатов ОГЭ-2019 и годовых оценок по предмету.

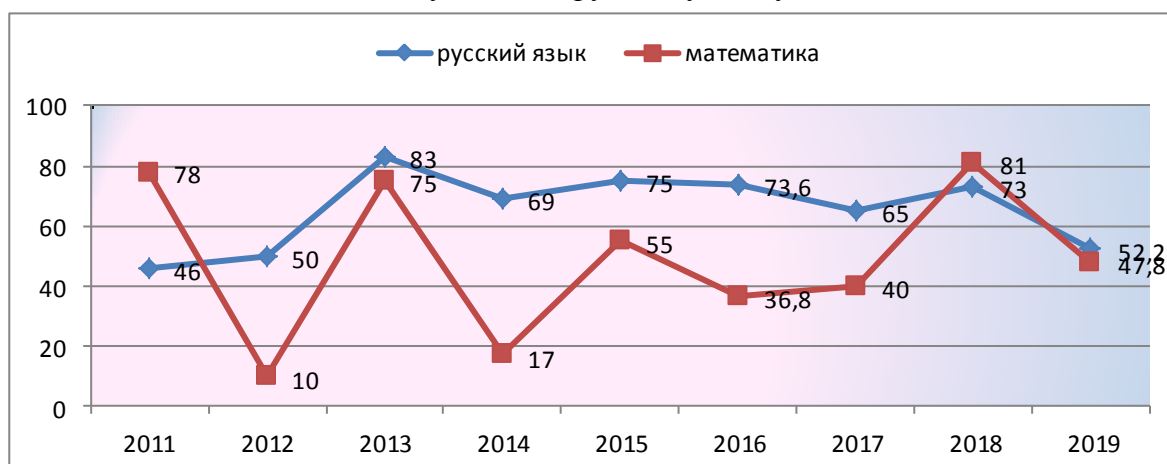
№ п/п	Предмет	Кол-во участников ОГЭ чел.	Кол-во совпадений (чел.)	Доля совпадений (%)	Кол-во заниженных (годовая ниже экз) оценок (чел.)	Доля заниженных оценок (%)	Кол-во завышенных оценок (чел.)	Доля завышенных оценок (%)
1	Русский язык	23	14	60,9	3	13	6	26,1
2	Математика	23	16	69,5	0	0	7	30,5
3	Биология	12	8	66,7	0	0	4	33,7
4	География	5	1	20	0	0	4	80
5	Информатика	2	2	100	0	0	0	0
6	Химия	3	2	66,7	1	33,3	0	0
7	История	1	0	0	0	0	1	100
8	Литература	1	1	100	0	0	0	0
9	Обществознание	22	10	45,5	2	9	10	45,5

Сравнительная таблица результатов ОГЭ.

Экзамены	Год	русский язык	математика	Экзамены по выбору			
				биология	обществознание	химия	предметы
Количество выпускников, сдававших экзамен	2018	26	26	24	23	2	1 - английский 1 - литература
	2017	26	26	23	25	4	0
	2016	19	19	17	18	2	1/география
% успеваемости	2018	100	100	100	100	100	100/100
	2017	100	100	100	100	100	-
	2016	100	100	100	82,4	100	100
% качества	2018	73	81	71	37,5	100	100/100
	2017	65	40	50	55	100	
	2016	73,6	36,8	29	52,9	100	0
средний балл	2018	4	3,96	3,54	3,4	5	4/4
	2017	3,6	3,4	3,5	3,65	4,5	-
	2016	3,89	3,37	3,39	3,35	5	3



Динамика качества обучения по русскому языку и математике.



Выводы из анализа результатов ГИА в 9 классе. Из 23 обучающихся, допущенных к ГИА, 21 выпускник успешно сдал экзамены в основной период, две выпускницы получили неудовлетворительный результат по трём учебным предметам. Не пересдав экзамены по двум предметам (математика, русский язык) в дополнительные сроки, были оставлены на повторное обучение в 9 классе. Не получивших аттестат об основном общем образовании в 2019 году 8,7%.

Также наблюдается снижение качества предметной обученности по сравнению с предыдущим годом по математике на 33,2%, русскому языку на 25,2%, совпадение экзаменационных и годовых оценок по географии 20%, по обществознанию 45,5%. В целом, свои оценки подтвердили 64% выпускников, 13% учащихся сдали экзамены выше годовых оценок, 19% - ниже годовых.

Рекомендации :

- администрации школы: - провести подробный анализ результатов ГИА 2019 года;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- спланировать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников, обеспечение участия выпускников в государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ГИА; - продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА в форме ОГЭ ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ГИА.
- продолжить работу над созданием условий для качественной предметной подготовки обучающихся с учётом особенностей их запросов и возможностей (слабо и высоко мотивированные дети), формированием мер, направленных как на преодоление образовательных пробелов для выполнения базового уровня, так и на развитие навыков решения заданий повышенного и высокого уровня.

Количество медалистов по годам.

2011-2012уч.год.	2012-2013уч.год.	2013-2014уч.год.	2014-2015уч.год.	2015-2016уч.год.	2016-2017уч.год.	2017-2018уч.год.	2018-2019уч.год.
		0	2	1	1	0	0

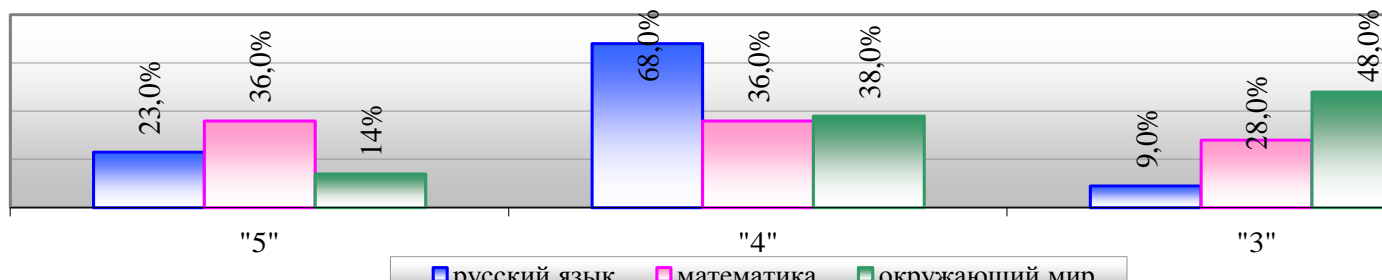
3	1						
---	---	--	--	--	--	--	--

**Результаты внешнего мониторинга качества образования в 2018 году.
Всероссийские проверочные работы .**

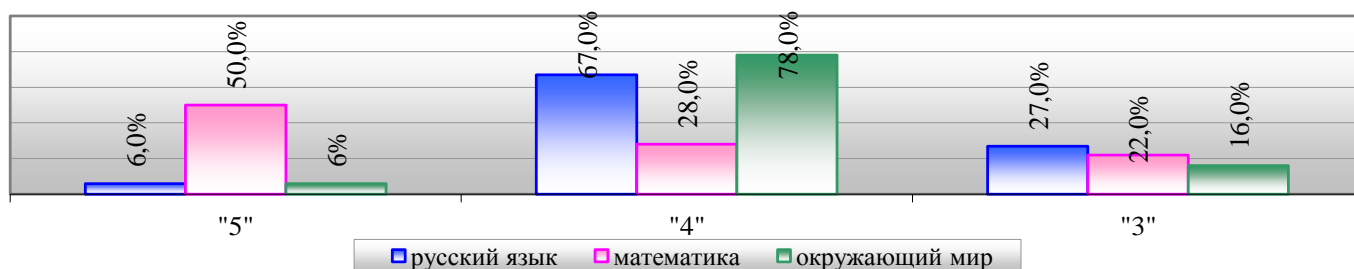
Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» обучающиеся ГБОУ СОШ с.Александровка приняли участие в ВПР.

№	Предмет	Количество учащихся принявших участие	Выполнили работу							% успеваемости		% качества	
			«5»		«4»		«3»		«2»	2017	2018	2017	2018
			2017	2018	2017	2018	2017	2018					
1	Русский язык	22/18	5	1	15	12	2	5	0/0	100	100	91	72
	Математика	22/18	8	9	8	5	6	4	0/0	100	100	73	78
	Окружающий мир	21/18	4	1	8	14	9	3	0/0	100	100	57	83
ВПР 4 класс ,2019 год.													
2	Русский язык	27	6		14		6		1		96		74
	Математика	27	8		15		4				100		85
	Окружающий мир	27	7		15		5				100		81

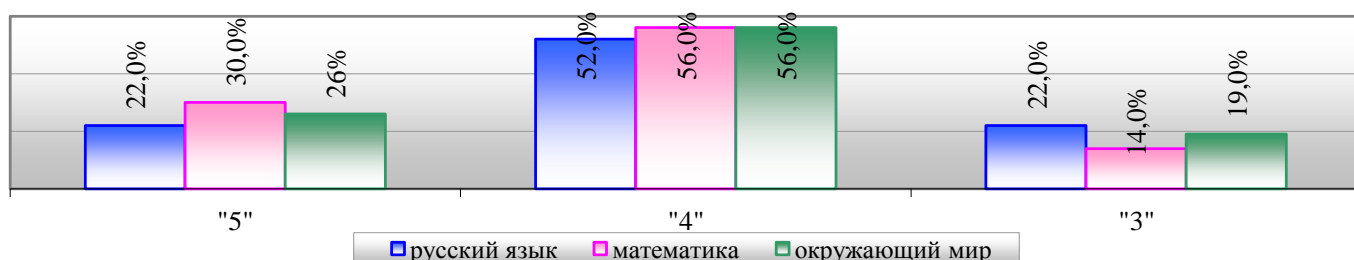
Сравнительные диаграммы распределения баллов ВПР-2017 в 4 классе.



Сравнительные диаграммы распределения баллов ВПР-2018 в 4 классе.



Сравнительные диаграммы распределения баллов ВПР-2019 в 4 классе.



Выводы из анализа результатов ВПР-2019.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе показывает, что процент успеваемости четвероклассников по русскому языку, математике, и окружающему миру превышает 90%, процент качества варьируется от 74% (математика) до 81% (окружающий мир), что является хорошим результатом. Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по русскому языку 7% обучающихся, по математике 4% обучающихся и по окружающему миру 22% обучающихся.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО с детальным анализом результатов.
2. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
4. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
5. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
6. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
7. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
8. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

9. Учителям начальных классов и учителям – предметникам в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР. Сайт Решу ВПР.

б) Инновационная деятельность в образовательном процессе.

Современные образовательные технологии в работе педагогов ГБОУ СОШ с.Александровка.

Наименование образовательной технологии	Цели применения образовательной технологии	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии	Эффекты, результативность использования образовательной технологии
ИКТ-технологии	Создание цифровой образовательной среды. Использование ИКТ для доступа к информации (участие в конкурсах и олимпиадах Дистанционное обучение .	Формирование информационной компетентности обучающихся.	Повышение качества образования. Электронные образовательные ресурсы. Платформы. https://vpr.sdangia.ru/ «Российская электронная школа». РЭШ. https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа МЭШ. https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ЯКласс СДАМ ГИА : РЕШУ ЕГЭ https://ege.sdangia.ru/ СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ https://oge.sdangia.ru/ Решу ВПР: https://vpr.sdangia.ru/ Открывает возможность вариативности учебной деятельности, позволяет по новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения. Использование Интернет-ресурсов расширяет деловое сотрудничество, общение, интеграция в рамках одной программы тесты, графика, звук, анимация
Технология развития критического мышления	- развитие мыслительных навыков учащихся, - создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, размышляют над процессом	Образовательная, учебная, познавательная, информационная. Приемы «Составления кластера», «секвейна», «инсерт» широко использует в своей работе учителя гуманитарного цикла, что позволяет каждому учащемуся выйти на собственное целеполагание, активизировать	За время применения технологии учащиеся стали задавать больше открытых вопросов, в их тетрадях появились незнакомые схемы, рисунки. Многие ученики стали применять дополнительную литературу и Интернет-ресурсы для подготовки к урокам . Умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, пользоваться различными способами интегрирования информации, задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу, решать проблемы, вырабатывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других, выстраивать конструктивные

	<p>обучения, подтверждают или опровергают – - расширяют знания, чувства об окружающем мире.</p>	<p>лексические единицы в речи учащегося, тренировать различные грамматические структуры. «Задачи-ошибки», задачи-парадоксы, физические сочинения, опыты и демонстрации .</p>	<p>взаимоотношения с другими людьми, умение сотрудничать и работать в группе и др.</p>
<p>Технология педагогических мастерских</p>	<p>Девиз технологии «Делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта». - развитие мыслительных операций анализа, сравнения, умения делать выводы. - создание условий для формирования навыков работы с лабораторным оборудованием, раздаточным материалом, умения делать схемы, - эстетическое воспитание школьников.</p>	<p>Информационно-коммуникативная, социальная, нравственная</p>	<p>В нашей школе созданы все условия, которые позволяют заниматься научно-исследовательской деятельностью, участвовать в окружных и областных конкурсах, акциях, выступать на научно-практических конференциях, т.е. показать себя как развивающуюся личность.</p>
<p>Тестовая технология</p>	<p>- формирование как предметных знаний и умений, так и общеучебных – анализ и структурирование учебного материала, операции с понятиями, отбор и интерпретация фактов, наблюдение, выдвижение гипотез, оценка экспериментальн</p>	<p>Продуктивная, информационная, персональная</p>	<p>Повышение уровня и качества обученности, системности изучения тем курса, умений применять теоретические знания, повышение результативности на ЕГЭ и ГИА в 11х и 9х классах, хорошие результаты внутренней и внешней оценки знаний.</p>

	ых данных и т.д., то есть тех знаний и умений, которые необходимы при изучении любой школьной дисциплины.		
Технология проблемного обучения	- формируется умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи. При реализации проблемного подхода большинство обучающихся проявляют большой интерес к изучению предмета, что позволяет вывести их на уровень проектов	Персональная, коммуникативная, общекультурная, продуктивная	Достигается более высокий уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи каждого ученика. Повышается интеллектуальный уровень обучающихся, их познавательная активность.
Технология проектного обучения	- научить планировать, организовывать свою деятельность, - приобрести навык работы в группе, коллективе, - приобрести опыт участия и публичного выступления на конференциях и других мероприятиях	Коммуникативная, информационная, продуктивная, общекультурная	Проектировочная деятельность позволяет раскрыть творческий, образовательный уровень учеников, участвовать в городских и областных конкурсах, акциях, выступать на научно-практических конференциях. Способствует повышению мотивации к обучению, и, как следствие, высокому уровню научного знания предмета исследования
Игровые технологии	- сотрудничество между учителем и учащимися; - формирование социальных компетенций; -изменение роли учителя на уроке как организатора познавательной деятельности учащихся.	Ценностно-смысловая, социальная, персональная	Повысился интерес к изучению предмета, о чем свидетельствует увеличение количества и качества творческих работ обучающихся, ученики стали активнее принимать участие в Декадах по предмету, школьных и окружных мероприятиях.

Здоровье-сберегающие технологии	- достижение учащимися ФГОС и при этом сохранение и укрепление здоровья	Нравственная, коммуникативная, общекультурная	Положительные стороны данной технологии в том, что не требуется излишнего учебно-методического обеспечения, во-вторых дети с удовольствием воспринимают элементы урока, направленные на формирование умений, навыков здоровьесбережения: (физкульт-минутки, соматометрические измерения и т.д), активное участие обучающихся в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения.
--	---	---	---

Вывод: применение перечисленных образовательных технологий способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению мотивации к обучению. Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик позволяет получать высокие результаты.

в) ресурсов образовательного процесса

Педагогическая активность учителей ГБОУ СОШ с.Александровка по итогам 2019 учебного года. Результаты участия в мероприятиях (конкурсах, конференциях, фестивалях) педагогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	ФИО педагога – участника	Результат участия
1	Областной конкурс методических материалов на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России»	областной	Кочурова Н.И, учитель химии и биологии	Диплом 1 место
2	Областные Пушкинские чтения «И сквозь века и поколения он не устаёт нас удивлять» номинация «Конкурс творческих разработок, сценариев, внеклассного мероприятия».	областной	Семенова Е.И, учитель русского языка и литературы	Диплом 1 место
3	Областные Пушкинские чтения «И сквозь века и поколения он не устаёт нас удивлять» номинация «Конкурс творческих разработок, сценариев».	областной	Панкратова О.В, учитель русского языка и литературы	Диплом 3 место
4	Областные Пушкинские чтения «И сквозь века и поколения он не устаёт нас удивлять» номинация «конкурс творческих разработок, сценариев».	областной	Земляк Е.П учитель начальных классов	Диплом 3 место
5	IX областной конкурс социальных проектов органов ученического самоуправления «Твоя судьба в твоих руках» номинация «Здоровое поколение»	областной	Коллектив ОУ	Диплом 1 место
6	XVI Окружные Кирилло- Мефодиевские чтения	окружной	Панкратова О.В, учитель русского языка и литературы	Диплом 1 место
7	XVI Окружные Кирилло- Мефодиевские чтения. Номинация «.Методическая разработка урока», сценария внеклассного мероприятия.	окружной	Семенова Е.И, учитель русского языка и литературы	Диплом 1 место
8	XVI Окружные Кирилло- Мефодиевские чтения. Номинация «.Методическая	окружной	Земляк Е.П учитель начальных классов	Грамота призер

	разработка урока», сценария внеклассного мероприятия			
9	Окружной этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» номинация «Лучший классный час»	окружной	Кочурова Н.И, учитель химии и биологии	Грамота призер
10	Окружной семинар – практикум « Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.» Тема выступления «Книга мудрости –басни дедушки Крылова (к 250 – летию со дня рождения).	окружной	Панкратова О.В, учитель русского языка и литературы	Сертификат участия
11	Окружной семинар – практикум « Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.» Тема выступления « И все живое имеет душу...»	окружной	Семенова Е.И, учитель русского языка и литературы	Сертификат участия
12	Окружной семинар учителей русского языка и литературы « Теоретические и практические аспекты подготовки к ЕГЭ по русскому языку :сложные вопросы тоговой аттестации».		Панкратова О.В, Семенова Е.И учителя русского языка и литературы	Сертификат участия
13	XII окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2019»	окружной	Кочурова Н.И, учитель химии и биологии	Грамота призер
14	XII окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2019»	окружной	Дунаева И.С, учитель истории, обществознания.	Сертификат участия
15	Окружной дистанционный конкурс «Его величество Урок!» номинация «Формирование читательской грамотности»	окружной	Семенова Е.И, учитель русского языка и литературы	Победитель
14	Окружной дистанционный конкурс «Его величество Урок!» номинация «Формирование читательской грамотности»	окружной	6 педагогов	Сертификаты участия
Педагогическая активность учителей ГБОУ СОШ с.Александровка по итогам 2019 года				
1	Национальный проект « Образование» в действии. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология		Зам. директора ГБОУ СОШ с.Александровка Логвина Л.И Учитель технологии Маколов О.А Учитель информатики Мартенс Е.В. Учитель технологии Четверова Н.В	Выступающие
2	Работа в составе предметной комиссии государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку Работа в составе экспертов по проверке итогового сочинения (изложения)		Панкратова О.В Семенова Е.И- учителя русского языка и литературы.	учитель-эксперт
3	Работа в составе жюри окружного этапа олимпиады по русскому языку, биологии , физике, математике.		5 педагогов	Члены жюри
4	Организаторы в ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации-2019. ЕГЭ-11 класс.		7 педагогов	Организаторы в аудитории и вне аудитории
5	Работа в составе окружной комиссии по тестированию		Логвина Л.И-учитель	Член жюри

	выпускников 11 класса , претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (Физика. Составление КИМ , проверка работ, аналитических материалов.)	физики.	
6	XII окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2019»	Зам. директора ГБОУ СОШ с.Александровка Логвина Л.И	Член жюри
7	Участие во Всероссийской акции « Урок цифры»	12 педагогов	
8	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационной платформы "Современная цифровая образовательная среда в РФ", в общем количестве педагогических работников	3%	

**Окружной семинар учителей технологии на базе ГБОУ СОШ с.Александровка
Национальный проект « Образование» в действии.**

**Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
Программа семинара.06.12.2019г.**

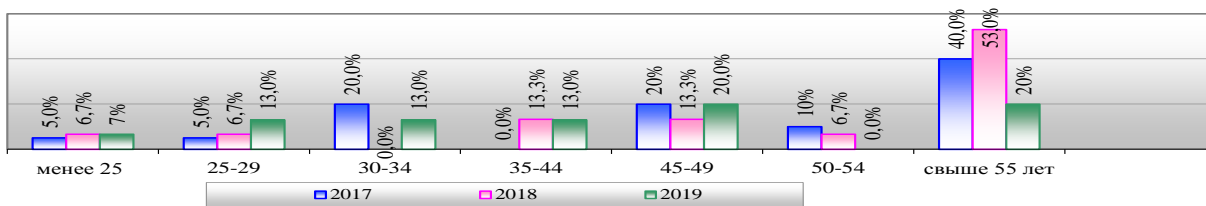
- 1.Приветственное слово Клаузовой Д.Х директора ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» .
- 2.Концепция развития технологического образования в системе общего образования. Проект « Современная школа». *Зам. директора ГБОУ СОШ с.Александровка Логвина Л.И.*
- 3 Новые технологии работы по дереву с использованием лазерного станка WATTSAN 6040, фрезерного станка RS 3040TT. *Учитель технологии Маколов О.А*
- 4.3D моделирование на уроках технологии и внеурочной деятельности. Практикум для учителей технологии. Проект «Станция. «Мир»». Графический планшет для создания моделей деталей механизмов на уроках технологии.
- 5 . « Инновационные технологии обучения: VR- технологии». Путешествие в виртуальный мир. Шлем виртуальной реальности Vive PRO и перспективы его использования в образовательном процессе. *Учитель информатики Мартенс Е.В.*
6. Курс внеурочной деятельности « Робототехника » с использованием LEGO Mindstorms для формирования умений и навыков обучающихся в сфере технического проектирования и моделирования .
7. « *Вкусные истории*» *Защита проектов по технологии. Учитель технологии Четверова Н.В.*

**Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения
квалификации или переподготовку за 2019 календарный год.**

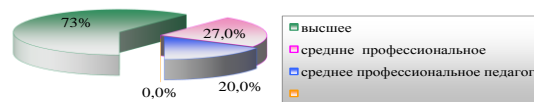
№	ФИО учителя	Тематика КПК (СИПКРО.Госзадание)	Количество часов
1	Абрамович С.А- учитель математики	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) СИПКРО. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики МАОУ ДПО ЦИТ	54 36
2	Логвина Л.И-учитель физики.	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр».	54 ч
3	Макарова А.А-учитель английского языка.	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр».	54ч
4	Земляк Е.П- учитель начальных классов	Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО. СИПКРО	36ч

Год	Количество педагогических работников (учителя, включая совместителей.)	Количество учителей, прошедших обучение за истекший период не менее 72 час	Доля учителей, прошедших обучение за истекший период не менее 72 час.
2018	17	7	41%
2019	17	5ч	29%

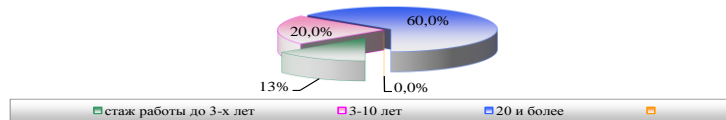
Характеристика педагогического коллектива по возрасту (основной состав)



по стажу работы (основной состав) по состоянию на 31.12.2019

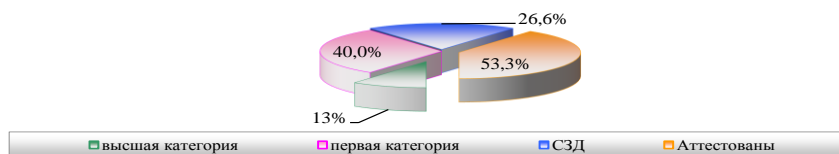


по стажу работы (основной состав) по состоянию на 31.12.2019



по квалификационным категориям педагогические и руковод. работники(основной состав)

	Всего (имеют аттестацию)	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
2017	8(53%)	2(13%)	6(40%)	5 (33,%)
2018	9 (60%)	2(13%)	7(47%)	5(33%)
2019	8(53,3%)	2(13%)	6(40%)	4(26,6)



2.5. Результаты внеучебной деятельности и результатах воспитательной работы по итогам 2019 года.

Цели и задачи воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Александровка в контексте основных направлений национального проекта «Образование».

Цель воспитательной работы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

Реализация мероприятий Стратегии воспитания в Российской Федерации.

Обеспечение для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 60 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Механизмы реализации плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

1. Национальный проект «Образование», региональные проекты.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
4. Комплексная целевая воспитательная программа ГБОУ СОШ с.Александровка «От успеха в школе - к успеху в жизни.»
5. Программа «Здоровье».
6. Воспитательная программа «Я-гражданин».
7. Воспитательная программа «Успех каждого ребенка».

Задачи решались организацией воспитательной работы в рамках следующих направлений:

1. *Гражданско-патриотическое:* - коллективные дела, направленные на развитие уважения к представителям старших поколений (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций);
 - коллективные дела, направленные на исследование истории, природного и культурного наследия родного края (История Самарского края, «Рассказы по истории Самарского края»);
 - коллективные дела, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности (Моя школа, Я гражданин России, Мы против экстремизма);
 - коллективные дела, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства (Я - гражданин России)
 - коллективные дела, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны («Юнармия», празднования памятных дат и дней воинской славы России, интеллектуальных игр, Парад памяти).

Значимые мероприятия 2019 года в ГБОУ СОШ с.Александровка, посвящённых 75 -летию Победы в Великой Отечественной войне.

№	Мероприятия	Сроки
1	Тематический урок «Урок Победы, посвященный году Памяти и Славы, 75- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	2 сентября
2	Общешкольная акция «75 славных дел ко Дню Победы»	В течение года
3	Общешкольная историческая викторина «Знаешь ли ты историю ВОВ».	Февраль
4	Проектная деятельность – проект «Дедушкина медаль»	Апрель

5	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»		Май
6	Участие по Всероссийской акции «Бессмертный полк»		Май
	Конкурс «Иллюстрация литературного произведения о Великой Отечественной войне» (рисунок и короткая цитата из иллюстрируемого стихотворения, рассказа, поэмы, повести и т.п.); «Мир, в котором нет войны» (рисунок) Конкурс детских рисунков «Спасибо деду за победу»		до 29.09.2019 ГБУК «Самарская областная детская библиотека»
	Значимые мероприятия ГБОУ СОШ с.Александровка в 2019году, посвященные Дням воинской славы России, памятным датам России.		
1	День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда 8 сентября	1.Общешкольная линейка памяти жертв Беслана 2.Единый классный час- презентация « Дни воинской славы России» 3.«Тимуровский десант» - оказание помощи пожилым людям и участникам войны.	3сентября 7 сентября 24сентября
2	« Куйбышев – запасная столица»	1.«Литературные странички истории нашего села». 2. Поездка в г. Самара. Экскурсия в «Бункер Сталина» 3.Тематические мероприятия, выставка плакатов «Парад Победы 2019. « Оружие Победы», « Куйбышев – запасная столица».	октябрь
3	День народного единства 4 ноября	1.Единый урок Истории. 2.Конкурс творческих работ «Государственные символы России» 2. Классные часы «Герб и флаг РФ». 3.Исторический экскурс « Оружие Победы». 4. «Гремят истории колокола, взывая к памяти моей» 5.Просмотр трансляции Парада на Красной площади в Москве.	7ноября 12-17 ноября 19-25 ноября. 7 ноября
	День Неизвестного солдата	1.Митинг «Свеча памяти» 2.«Живи и помни». Уроки мужества, посвященные Героям России – героям Самарской области, Ставропольского района. 3.Историко-литературная презентация «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». 4.Возложение цветов к обелиску памяти с.Александровка. 5.Книжная выставка ко Дню Неизвестного Солдата.	27 ноября- 3 декабря

7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 9 мая	1. Акция «Бессмертный полк». 2. Возложение цветов к обелиску павшим землякам в годы ВОВ с.Александровка. 3. Праздничная программа, посвящённая Дню Победы «Сияй в веках, великая Победа!». 4. Встречи с ветераном ВОВ Агафоновым И.В, узником концлагеря Булах В.И. 5. Пополнение материалов книги памяти с. Александровка «Чтобы помнили...». 6. Конкурс творческих работ - сочинений «Общий подвиг в истории каждой семьи». 7. Акция «Помоги ветерану». 8.Акция «Георгиевская ленточка». 9.Спортивные мероприятия посвященные Дню Победы.	9мая 6-8 мая В течение года. 9 мая
8		«Мы не забудем». 22 июня – День памяти и скорби.	22 июня

2. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:* - коллективные дела, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (встречи с представителями разных профессий, «Билет в будущее» «Проектория»).

- коллективные дела, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в рамках внеурочной деятельности (внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение, «7 шагов к профессии»).

Мероприятий в IX областной Неделе труда «Семь шагов к профессии» в ГБОУ СОШ с.Александровка в 2019 году.

№п/п	Мероприятие	Класс
1	Викторина «Я знаю много профессий»	1
2	Знакомство с профессией гончара. Лепка тарелки из пластилина.	2
3	«Нарисуй свою мечту». Профессии в рисунках детей.	3
4	Знакомство с профессией продавца. Игра «Овощной магазин».	4
5	Сюжетно-ролевая игра «В мире профессий»	5
6	Викторина «Угадай профессию»	6
7	Кл. час «В поисках своего призвания»	7
8	Кл. час «Профессии наших родителей»	8
9	Беседа «Выбираем профессию»	9
10	Час общения «Я и мой профессиональный выбор»	11
11	Генеральная встреча	9-11
12	Видеоконференция «Открытый урок»	9-11
13	Урок по Электробезопасности 10.10.2019	5
14	Поездка в г.Самара 12.10.2019 Всероссийская НПК . Гос.университет.	9-11 кл
	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 27.11.2019 г. Тольятти, Южное шоссе, 165, Технопарк «Жигулевская долина»	11 класс
15	Круглый стол для педагогов с главой сельской администрации Криушевым А.А.	

3. *Здоровьесберегающее воспитание*: - коллективные дела, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно), подвижные игры на переменах (систематически));

5. *Правовое воспитание и культура безопасности*: - коллективные дела, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (в рамках участия в школьных органах самоуправления, антикоррупционных и антитеррористических мероприятий, функциональная грамотность, финансовая грамотность, Наркопост, проведение единых мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности (Акции – День борьбы с терроризмом, День памяти жертв катастрофы на Чернобыльской АЭС, День воссоединения с Крымом, День Самарской губернии, День борьбы со СПИД и наркотиками) и др.

Перечень мероприятий в рамках декады правовых знаний.

1. Открытие «Декады правовых знаний»

2. Конференция «Имею право», посвящённая Международному дню защиты прав ребёнка.

3. Конвенция о правах ребёнка»- что это? Урок правовых знаний.

4. Конкурс слайдовых презентаций

«Права и свободы человека глазами детей».

5. Конкурс рисунков «Я имею право».

6. Деловая игра-тренинг

«Юридический консультант».

7. Тематические классные часы:

Дети имеют право

Права ребёнка – твои права.

8. Викторина «Конвенция о правах ребёнка»

9. «Конституция- основной закон государства» викторина.

10. «Закон и его основные признаки.

Ответственность несовершеннолетних» встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.

11. Книжная выставка «Законы и правила для тебя».

12. Правовой турнир «Правознайка» .

13. Родительский лекторий «Безопасность детей в Интернете» (классные родительские собрания).

6. *Воспитание семейных ценностей*: - коллективные дела, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения праздников День матери, День пожилого человека, совместного благоустройства школьного пространства, Уроки толерантности, ПДД для всей семьи, тематические лектории для родителей.

7. *Формирование интеллектуальной и коммуникативной культуры*: - «Школьная газета» «Клуб любителей шахмат», предметные декады и школьный и окружной этап Всероссийской олимпиады школьников.

8. *Экологическое воспитание*: - коллективные дела, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры («Зеленая планета», Вместе Ярче, акции по благоустройству территории школы, села Александровка. В рамках трудового воспитания и гражданственности учащиеся школы провели благоустройство школьной территории в ходе Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия», Всероссийского фестиваля энергосбережения «#Вместе ярче – 2019», проведены тематические мероприятия в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение». С целью формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения проведен цикл мероприятий в рамках XV Всероссийской Акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Лыжня России» .

Проведены тематические уроки и классные часы, посвященные празднованию 185 - летия со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-химика. Для формирования школьного уклада и продолжения школьных традиций проведен традиционное мероприятие «Созвездие». В рамках военно-патриотического воспитания проведены Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. В ГБОУ СОШ с. Александровка проведены Уроки мужества, посвященные 30 летию вывода советских вооруженных сил из Афганистана. Для формирования семейных ценностей проведены общешкольные праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому Дню, 8 марта. Тематические классные часы и праздничный концерт. В рамках формирования интеллектуальной и коммуникативной культуры проведены тематические уроки Всероссийской недели детской и юношеской книги в честь празднования Л.Н. Толстой (190 лет), Ф.И. Тютчев (215 лет), Н.В. Гоголь (210 лет), А.А. Ахматова (130 лет), И.А. Крылов (250 лет), П.П. Бажов (140 лет) совместно с сельской библиотекой «Зори Жигулей». Учащиеся приняли участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры». В целях определения психологической готовности проведено исследование уровня психологической готовности к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов. В рамках воспитания здорового образа жизни проведен школьный этап областного конкурса фоторабот «Здоровым быть круто».

«Организация работы по формированию у обучающихся норм безопасного образа жизни.. С целью формирования информационной безопасности обучающихся проведены тематические уроки информатики «Урок Цифры» по теме «Сети и облачные технологии». Урок Цифры были направлены на повышение интереса молодежи к информационным технологиям, а также на инициирование и поддержку интереса к изучению информатики и программирования, повышение престижности ИТ-специальностей для молодых людей. Учащиеся выполняли Всероссийскую контрольную работу по информационной безопасности на сайте единыйурок.дети, приняли участие в IV Международном квесте по цифровой грамотности на сайте www.сетевичок.рф и Всероссийской конференции по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок». Родители посмотрели видео урок для Единого урока безопасности в сети Интернет и поучаствовать в онлайн-опросе на сайте www.родители.сетевичок.рф.

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Александровка на 2019 учебный год проведен месячник по обеспечению безопасности дорожного движения. В сентябре в прошла «Неделя безопасности». В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с целью формирования культуры безопасного поведения на дорогах проведены дополнительные профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий на железной дороге с использованием учебнометодического пособия Главного управления на транспорте МВД России «Памятки по правилам безопасности на объектах железнодорожного транспорта». В рамках профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму проведена информационно-пропагандистская акция по безопасности дорожного движения «Внимание каникулы». Проведены профилактические беседы по безопасности на дороге. Для профилактики противопожарной работы, формированию культуры безопасности в связи с началом осенне-зимнего пожароопасного периода проведены тематические классные часы и классные родительские собрания. коллективные дела, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных спасателей, юных туристов), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности «Безопасный интернет», работа Отряда юных инспекторов движения). В целях повышения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены «Уроки безопасности дорожного движения» в рамках акции «Внимание-дети! Дорога в

школу!». Первоклассники ГБОУ СОШ с. Александровка получили от сотрудников ГИБДД Ставропольского района в подарок светоотражающие браслеты. Весь комплекс мероприятий был направлен на повышение культуры поведения участников дорожного движения. Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Акции «Внимание – дети! Дорога в школу!» проведены традиционные тематические классные часы и беседы по профилактике детского травматизма, Телефон доверия, противопожарной безопасности, НС и ЧС: «Будь осторожен на дороге!» (1-4 кл.), «Культура безопасного поведения на дороге» (5-11 кл.). Для основной школы «Будь осторожен на улице, в быту и в школе», «Предупреждение и действия при пожаре», «Профилактика правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних». В начальной школе разработаны индивидуальные схемы безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом». Готовится обновленный Паспорт дорожной безопасности. Во всех классах школы на последних уроках учебного дня проводились «минутки безопасности». Все мероприятия Недели безопасности были направлены на совершенствование профилактической работы по вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах с учащимися, педагогами и родителями. Для развития информационной безопасности проведен комплекс мероприятий по ограничению использования детьми средств мобильной связи при пребывании в школе. В рамках профилактической работы с детьми по изучению основ Правил и привития детям навыков безопасного поведения в транспортной среде проведены тематические классные часы в рамках Единого дня безопасности дорожного движения. Единый день безопасности дорожного движения, служит профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма и возможностью напомнить учащимся о правилах дорожного движения. Учащимся напомнили «Правила поведения на дороге», организован просмотр тематических мультфильмов на тему Дорожной безопасности, «минутки безопасности» и профилактические беседы с детьми по фактам нарушения ими Правил дорожного движения. Проведены пешеходные экскурсии безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом». В рамках формирования безопасного образа жизни, воспитания положительного отношения к труду и творчеству проведены тематические «Уроки безопасности» в рамках Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» с использованием видео-материалов для проведения Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»: в начальной школе с показом мультфильма «Правила поведения детей при пожаре», в основной школе с показом видеороликов «Внимание: профессия пожарный», «Профессия – спасатели» и «Специальный репортаж»: отряд спасения». Всероссийский урок по ОБЖ приурочен к значимой дате для МЧС России - Дню пожарной охраны.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, проводятся тематические классные часы. Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Мониторинг уровня физической подготовки учащихся .

Формировать осознанную потребность к физическому самовоспитанию, здоровому образу жизни; повышать рейтинг приоритета здоровья у обучающихся и умение его сохранить, профилактика вредных привычек и формирование правосознания, активизация работы групп волонтеров с целью расширения поля взаимодействия – основные задачи социально-педагогической профилактики и пропаганды здорового образа жизни в школе. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе реализуется программа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий:

- увеличено количество уроков физической культуры до 3 часов в неделю за счет часов вариативной части учебного плана;
 - имеется спортивный зал, тренажерный зал;
 - укреплен спортивная база школы;
- включены в структуру уроков физкультминутки.

В рамках здоровьесбережения и воспитания здорового образа жизни в 2019 году проведены спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья (7 апреля). Учащиеся 5-7 классов соревновались на старте «Круговой эстафеты». Учащиеся 8-11 класса на «Уроках здоровья» напомнили, насколько важно в жизни поддерживать свое здоровье и быть физически активными людьми. Мероприятия прошли под девизом Всемирного Дня Здоровья в 2019 году: «Будь здоров!». В июне в рамках месяца «Здравствуй, лето!» с целью здоровьесбережения и реализации основных направлений программы социализации и патриотического воспитания учащихся проведены следующие мероприятия: Праздничная программа, посвященная Дню русского языка – Пушкинский день России, турнир по футболу «Лето с футбольным мячом - 2019». Количество учащихся летнего лагеря дневного пребывания- 50 человек, участие в XV Всероссийской Акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Лыжня России». В ГБОУ СОШ с.Александровка функционируют секции

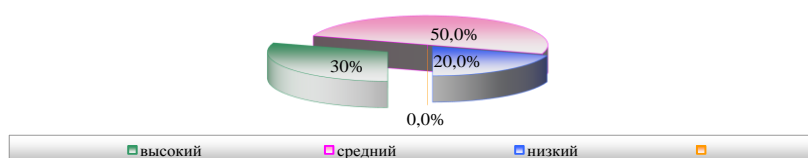
« Спортивные игры», « Волейбол», « Баскетбол», «Лыжи».» Шахматы».

Охват учащихся, занимающихся физической культурой и спортом.



Мониторинг уровня физической подготовки. Наблюдается положительная тенденция роста физической подготовки обучающихся на всех уровнях в среднем на 1,6 % по сравнению с предыдущим годом.

Мониторинг уровня физической подготовки по итогам 2019г.



Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы в 2019 году является вторая - 90 % Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня. В 2019 году в школе обучалось 6 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 1 ребенок является инвалидом по зрению.

Позитивные результаты спортивных достижений за 2019 год.

Наименование мероприятия .	Уровень	ФИ участника.	Результат участия.
Чемпионат Самарской области среди сельских команд по волейболу	региональный	командное.	1 место
Областная спартакиада школьников Самарской области «Осенний кросс»	региональный	Шептунов И 9 класс	1 место

Чемпионат и первенство Самарской области по кроссу	региональный	Шептунов И 9 класс	1 место
Турнир Самарской области по дзюдо.	региональный	Цехмиструк А 9 класс	3 место
Первенство Самарской области по каратэ	региональный	Наумов М	3 место
Спартакиада школ	м.р.Ставропольский	командное	3 место
Спартакиада молодежных команд	м.р.Ставропольский	командное	3 место
Спартакиада молодежных команд	Волейбол	командное	3 место
Спартакиада молодежных команд	Легкая атлетика	командное	2 место
Кубок ДЮШС	м.р.Ставропольский	командное	2 место
Спартакиада молодежных команд	м.р.Ставропольский	Команда с.Александровка	1 место
Первенство ДЮШС по волейболу	м.р.Ставропольский	Команда с.Александровка	1 место
Чемпионат по легкой атлетике	м.р.Ставропольский	Шептунов И 9 класс	Победитель
Чемпионат м.р.Ставропольский по легкой атлетике	м.р.Ставропольский	Гадалина А 9 класс.	Победитель
Волейбол	м.р.Ставропольскийг. Тольятти		
Лыжи			

Социальные партнеры ГБОУ СОШ с.Александровка по реализации программы «Здоровье»: МБУЗ, « ЦРБ» Амбулатория с.Александровка, СПДОД ДЮШС , по Ставропольскому району, ПМПК м.р Ставропольский, центр « Семья» м.р Ставропольский, ДК « Зори Жигулей».

№	Показатели рейтинга Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся.	Результативность
1	Удельный вес охвата обучающихся горячим питанием	89%
2	Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса	нет
3	Удельный вес обучающихся, занимающихся (в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся	61 %
4	Доля обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу, для которых в образовательной организации реализуются индивидуальные программы физического воспитания (<i>письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012г. № МД-583/19</i>), в общем количестве обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу	100%
5	В организации обеспечена психологическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлечённый педагог-психолог)	Педагог психолог 0,5 ставки.
6	В образовательной организации обеспечено внедрение курса "Цифровая гигиена"	За счет часов внеурочной деятельности в 9 классе.

7	Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся	Информация с сайта ВФСК ГТО Всего обучающихся 243, зарегистрированных на сайте 146, доля регистрации -60%
---	--	---

Выводы и рекомендации.

- 1.Повысить эффективность профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
- 2.Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Заключение: Анализируя деятельность ГБОУ СОШ с. Александровка по реализации программы «Здоровье» за 2019 год, следует отметить, что реализация программы осуществляется согласно плану, результаты на период 2019 года в целом соответствуют ожидаемым конечным результатам.

3. Система мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди учащихся

На конец 2019 года количество детей, состоящих на учете в КДН и ПДН составило 6 человек. Наблюдается рост правонарушений среди подростков. Данная категория детей и семей находятся под постоянным контролем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий.). На внутри школьном учёте состоит 10 человек, а также 5 семей. Детей в «группе риска» 10 человек.

За прошедший период Советом профилактики проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы поведения и успеваемости учащихся, вопросы исполнения родителями своих родительских обязанностей.

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения».

в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: - составлялись списки; - велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. 9 сентября учащиеся начальной школе побывали на спектакле по правилам дорожного движения. С 3 по 20 сентября в школе прошли мероприятия в рамках месячника безопасности. С 23 по 27 сентября в школе прошла неделя безопасности. 21 ноября учащиеся 5 класса совместно с инспекторами Ставропольского ГИБДД приняли участие в акции "Письмо безопасности", посвященной всемирному Дню памяти жертв ДТП. Классными руководителями отслеживалась занятость учащихся группы «риска», в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем лагере, летнем оздоровительном лагере дневного пребывания, все дети получают бесплатные учебники в школьной библиотеке. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ

посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний всё ещё низкая. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями. На более высоком организационном уровне проводятся родительские собрания в начальных классах, чем в средних и старших классах. Так же низкая посещаемость наблюдается на общешкольных родительских собраниях, что показывает планку заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

4. Развитие детского и молодежного объединения школьников.

Позитивные достижения в конкурсах, конференциях, олимпиадах за 2019 год .

Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2018-2019 учебном году (4-11 классы)-75 человек, призеров и победителей – 24 человека.

Результаты участия обучающихся в ВОШ -2018-2-19 учебный год.

количество участников школьного этапа в 4 классах	количество учащихся 4 классов	% участников школьного этапа олимпиады от количества учащихся в 4 классах	количество участников школьного этапа в 5-9 классах	количество учащихся в 5-9 классах	% участников окружного этапа олимпиады от количества участников школьного этапа в 5-9 классах	количество участников школьного этапа в 10-11 классах	количество учащихся школьного этапа в 10-11 классах	% участников окружного этапа олимпиады от количества участников школьного этапа в 10-11 классах
7	34	20,6	56	131	42,7	12	20	60,0

Информация об участниках, победителях и призёрах конкурсных мероприятий (интеллектуальных, творческих, спортивных)

Динамика результатов ВсОШ Окружной этап	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Количество участников	18	11	22	16	14	32
Количество победителей и призеров	2	3	5	3	0	1
Количество призовых мест	3	3	7	3	0	3
% победителей и призеров.	11,1	24,3	22,7	18,8	0	3,3 %

Наименование мероприятия	Уровень	Количество призеров и победителей.					
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Конкурсы	Всероссийский	1					1
	Региональный	2		2	2	4	4
	Окружной (районный)	2	4	5	13	3	3
НПК	Региональный	2		1	1		
ВОсШ (окрыжные олимпиады)	Окружной	2	4	3	3	1	1/1
Спортивные достижения	Всероссийский		1		1		
	Региональный	5	6	6	7	3	2
	Районный (городской)	23	25	25	28	35	43

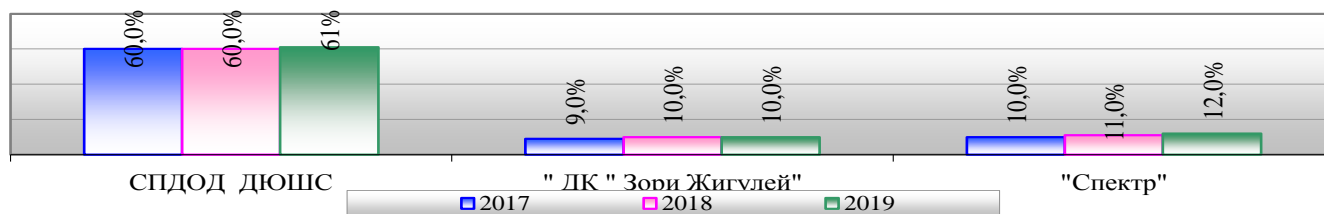
Позитивные результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах НПК за 2019 год.

№ п/п	Наименование мероприятия .	Уровень	ФИ ученика, класс	Результат участия	ФИО педагога
1	Всероссийский научно-исследовательский конкурс по естествознанию «Мир, в котором я живу». Тема «Жизнь леса и судьбы людей.»	областной	Кузьмина А. 11 класс	Диплом 3 место	Кочурова Н.И учитель химии и биологии
2	Всероссийский научно-исследовательский конкурс по естествознанию «Мир, в котором я живу». Тема «Его величество – хлеб»	областной	Волколуп Е 11 класс	Диплом 3 место	Кочурова Н.И учитель химии и биологии
3	XIX Областные Кирилло-Мефодиевские чтения.	областной	Криушева А Мадалиева К, 10 класс	Сертификат участника 10 класс	Панкратова О.В учитель русского языка и литературы
4	Областные Пушкинские чтения « И сквозь века и поколения он не устает нас удивлять»	областной	Николаева А 11 класс	Диплом 2 место	Семенова Е.И, учитель русского языка и литературы
5	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума « Зеленая планета»	областной	Волколуп Е 11 класс	Диплом 3 место	Кочурова Н.И учитель химии и биологии
6	XVI Окружные Кирилло-Мефодиевские чтения. Направление: Художественное слово Благовест». Номинация «Проза»	окружной	Криушева А Мадалиева К 10 класс	Диплом (победители)	Панкратова О.В, учитель русского языка и литературы
7	X окружная Читательская конференция для школьников “ Театр- это волшебство.» в рамках Года театра в России.	окружной	Прокуров Р, Линкевич Д. 9 класс	Сертификат участия.	Панкратова О.В учитель русского языка и литературы
8	Областная спартакиада школьников Самарской области «Осенний кросс»	региональный	Шептунов И 9 класс	1 место	Доценко А.И учитель физической культуры
9	Чемпионат и первенство Самарской области по кроссу	региональный	Шептунов И 9 класс	1 место	Доценко А.И учитель физической культуры
10	Окружная предметная олимпиада среди учащихся 4 классов по русскому языку	Окружной этап	Мишина А 4 класс	Призер	Земляк Е.П учитель начальных классов
11	Окружная предметная олимпиада среди учащихся 4 -6 классов по	Окружной этап	Мишина А 4 класс	Призер	Борисова Е.М учитель

	английскому языку				английского языка
12	Окружной этап международного литературного Пушкинского конкурса «Друзья по вдохновению»	Окружной этап	Стигалин Д 4 класс	Призер	Земляк Е.П учитель начальных классов
13	Всероссийский экологический диктант	Окружной	Золотенкова П. 9 класс	2 место	Семенова Е.И учитель географии
14	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Химия и жизнь»	Городской	Наливкина К	Сертификат участия	Кочурова Н.И учитель химии и биологии

Выявленные проблемы: снижение количества учащихся победителей конкурсов и соревнований отсутствие призеров и победителей ВсОШ на уровне округа. Необходимо совершенствование работы с одаренными детьми.

Информация о занятости учащихся дополнительным образованием.



На базе ГБОУ СОШ с. Александровка ведется 2 объединения дополнительного образования СП «Подстепки м. р. Ставропольский Самарской области в количестве 24 человек.

Название объединения	Руководитель	Кол-во участников
Оформитель	Стрельникова Г.А	12
ЮИД «Светофор»	Волкова А.В	12

Организация воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Александровка Показатели рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области.

№	Показатель рейтинга	Результаты.
1	Участие в проектах Российского движения школьников (РДШ)	Наличие в образовательной организации объединения РДШ % активистов РДШ от общего количества обучающихся 12 %. Ведущее направление деятельности :гражданская активность.
2	Поддержка ученического самоуправления	Участие в проектах по развитию волонтерского движения на уровне школьного самоуправления.
3	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся	61 % , СП ДОД ДЮШС, СП СПЕКТР» ГБОУ СОШ с. Александровка, ДК « Зори Жигулей» и др.
4	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	100%

5	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в объединения дополнительного образования, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	100%
6	Доля обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) в течение календарного года, к предыдущему календарному году	На 01.09.2018 г. на профилактическом учете было 12 человек, и на 01.09.2019 г. стало 6 человек
7	Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», 3 место Всероссийский экологический диктант 2 место.
8	Участие в проектах по патриотическому воспитанию	Наличие зарегистрированного отряда ВВПОД "Юнармия".

Вывод.

Вся воспитательная работа в 2019 году способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности. Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной. Продолжить работу в этом же направлении, и ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2020 год.

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ в 2019 году.

№ п/п	Полное наименование ОУ	Распоряжение о проверке, акт о выявленных нарушениях, предписание об устранении нарушений	Выявленные нарушения (с указанием даты устранения)	Сведения о мерах принятых в ОУ для устранения нарушений, источники финансирования устранения нарушений, планируемая дата устранения нарушения
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Александровка муниципального района Ставропольский Самаркой области	Представление об устранении нарушений требований федерального законодательства в сфере обеспечения противодействия терроризму № 21- 104-2019 от 27.03.2019 Протест на Положение об организации питания № 21-104-2019 от 27.03.2019 Протест на Положение об	Пропускной и внутриобъектовый режим, охраны образовательного учреждения не обеспечивает требуемый уровень физической охраны ОУ, Положение об организации питания не соответствует требованиям федерального законодательства	Направлено письмо главе м.р. Ставропольский о рассмотрении возможного заключения договоров с ЧОО или вневедомственной охраной на предмет охраны образовательного учреждения, нахождение работника охраны в здании школы разработано и принято « Положение об организации питания ГБОУ СОШ с. Александровка» приведенное в соответствие с ч. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и ст.15 Федерального закона

		<p>официальном сайте в сети Интернет № 21-104-2019 от 27.06.2019</p> <p>Представление об устранении нарушений законодательства об образовании, об основных гарантиях прав ребенка № 21-104-2019 от 27.06.2019</p> <p>Представление об устранении нарушений законодательства в сфере защиты прав детей на отдых и оздоровления, санитарно-эпидемиологического законодательства № 21-104-2019 от 21.08.2019</p>	<p>Не соответствие требованию постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (об обязательном размещении документов об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми</p> <p>Допущены сотрудники, не прошедшие в полном объеме медицинский осмотр</p>	<p>от 26.07.2006 № 135-ФЗ « О защите конкуренции».</p> <p>Разработана и принята новая редакция «Положения об официальном сайте в сети интернет».</p> <p>1. На спортивных площадках ГБОУ СОШ с. Александровка и Бахилковского филиала проведен покос травы. Для устранения дефектов покрытия спортивных площадок подана заявка в отдел координации муниципального района Ставропольский на проведение ремонтных работ. В СПДС «Теремок» с. Александровка запланирован капитальный ремонт в августе текущего года с благоустройством территории. Составлены графики проведения ежедневных осмотров игрового оборудования, составляются акты осмотров.</p> <p>-сотрудники ГБОУ СОШ с. Александровка прошли в полном объеме медицинский осмотр, и гигиеническую подготовку.</p>
--	--	---	---	---

№ п/п	Полное наименование ОУ	Распоряжение о проверке, акт о выявленных нарушениях, предписание об устранении.	Выявленные нарушения	Сведения о мерах принятых в ОУ для устранения нарушений, источники финансирования устранения нарушений, планируемая дата устранения нарушения
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области	Роспотребнадзор. Распоряжение № 18-05/829 от 25.12.2018 года Акт проверки № 18-05/829 от 05.02.2019 года	1. Выполнить отделку потолка и стен в туалетах для мальчиков и девочек на 1,2,3 этажах, на складе сыпучих продуктов в столовой,	Оформлена заявка на главу администрации муниципального района Ставропольский Медведева В.М. на проведение

средняя общеобразовательная школа с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области	Предписание № 18-05/829 от 05.02.2019	овощном цехе, в кабинете химии , допускающие проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств в соответствии с требованиями п. 4.28 СанПиН2.4.2.2821-10 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» срок до 06.08.2021 2. Выполнить отделку пола в кабинетах: иностранного языка, математика 3 этаж, химия, рекреации 3 этажа в соответствии с п.4.29. СанПиН2.4.2.2821-10 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» срок до 06.08.2021	ремонтных работ, приобретение мебели и технологического оборудования.
	Госпожнадзор. Акт проверки № 1132 от 29.01.2019 года	Нарушений не выявлено.	
	Предписание О МВД России по Ставропольскому району № 10265 от 12.08.2019	ГБОУ СОШ с. Александровка отсутствует целостность ограждения	Направлено письмо-заявка главе администрации м.р. Ставропольский об установлении ремонте проломов в ограждении.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Структура учебного плана. Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Александровка состоит из обязательной части, которая обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта НОО, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательной части плана представлена предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебный предмет «Русский язык», который реализуется в объеме 5 часов в неделю в 1-4 классах и учебный предмет «Литературное чтение» в объеме 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе. В 1-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, передано по 1 часу на увеличение количества часов для изучения учебного предмета обязательной части «Русский язык». Учебный план ГБОУ СОШ с.Александровка для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана содержатся следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (английский язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика; математика/алгебра, геометрия; информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В обязательной части в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю. Учащиеся 11-го класса продолжают обучение по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Учебный план 11 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. Обязательная часть учебного плана в 11 классе включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия), «История», «Обществознание»(включая экономику и право); «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Биология», «Физика», «Астрономия. компонент образовательного учреждения) представлена часами элективных курсов, реализующих содержание федерального компонента на профильном уровне, но при этом нацеленных на введение учащихся в наиболее общие способы деятельности и формирования базы знаний и умений для их реализации, расширения и углубления отдельных тем, обязательных предметов федерального компонента. Обязательный учебный предмет по выбору образовательного учреждения и учащихся «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Общеинтеллектуальное направление (познавательное)

предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа

жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, посещение театров, музеев и других мероприятий.

Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. В рамках предпрофильной подготовки реализуются курсы

«Юный журналист», «Математика в экономике», «Моя профессия-модельер», «Лазерные технологии» «Сам себе юрист», «Мой профессиональный выбор», «Деловой русский язык», «Геометрия вокруг нас». В 2019-2020 учебном году во внеурочную деятельность введены новые курсы.

1. **Курс «Рассказы по истории Самарского края»** направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Его содержание позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, предоставив возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказами о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края. (1 час неделю в 4 классе).

2. **Курс «История Самарского края»** в основной школе направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней;

- содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;

- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма;

- развитие у школьников умения анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. (1 час в неделю в 7 классе).

3. **Курс «Развитие функциональной грамотности школьников».** Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние

на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную жизненную позицию. (курс введен с 5-9 класс по 1 часу в неделю.)

4. Курс «Цифровая гигиена» модуль « Информационная безопасность» Курс направлен на обеспечение условий профилактики негативных тенденций в информационной культуре, повышении защищенности детей от информационных рисков и угроз.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся. Безопасность образовательной среды является важнейшей задачей, решаемой администрацией и педагогическим коллективом в своей деятельности. Оптимизация режима работы школы, стремление к комфортности и предоставление услуг, способствующих сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов, являются важнейшими направлениями деятельности коллектива.

В 2019 учебном году учреждение работало в односменном режиме 5-дневной учебной недели, который позволил оптимально организовать во второй половине дня работу кружков и секций, что играет немаловажную роль при выборе детей и их родителей направлений внеурочной деятельности ребенка. Основным направлением в организации пожарной безопасности школы является противопожарная профилактика с этой целью систематически проводятся следующие мероприятия:

- Обучение персонала и учащихся школы действиям по предупреждению и тушению пожаров;
- Ежеквартальные тренировки по эвакуации из здания школы на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций;
- В каждом классе проводятся классные часы по пожарной безопасности
- Ежеквартальные проверки состояния территории, подвалов, подсобных помещений, путей эвакуации, первичных средств пожаротушения, инженерных и технологических систем жизнеобеспечения школы;
- Проводятся первичные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с вновь прибывшими учащимися, сотрудниками и повторные с постоянным составом (2 раза в год);

Работа по охране труда осуществляется во взаимодействии с уполномоченными по охране труда профсоюзного комитета и трудового коллектива.

В течении года проводилась работа по:

- Аттестации рабочих мест по условиям труда;
- Улучшение условий охраны труда (косметические ремонты классов, мест общего пользования, замена старой мебели, замена старых светильников);
- Улучшение санитарно-гигиенических условий;
- Обеспечении учащихся и сотрудников школы горячим питанием;
- Профилактике детского травматизма;
- По обследованию технического состояния территории, здания, оборудования на соответствие их нормам и требованиям по охране труда;
- Диспансеризация учащихся и сотрудников. 100% педагогов

Имеется система пожарной сигнализации; система громкоговорящей связи, система видеонаблюдения, ограждение территории школы

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Ссылки: Режим работы, охраны и допуска ОУ: <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/kalendar-ucheb-grafik%202015-2016.pdf>

- План воспитательной работы: <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/onset/education/plan/>

- Список кружков, секций и т.п. (с указанием времени работы и фамилии руководителя):

<http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/onset/education/raspiskrug/>

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса. Кадровый состав ГБОУ СОШ с. Александровка.

№	Кадровый состав		Количественный состав
	Администрация школы. Директор школы Мотовичев Сергей Витальевич-«Отличник народного просвещения», соответствие занимаемой должности, образование высшее. Зам. директора по УВР Логвина Людмила Ивановна награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», образование высшее.		2
2	Учителя (основной состав)		13
5	Имеют награды	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
		«Отличник народного просвещения»	1
		Награждены грамотой МоиНСО «За творческий добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения»	10
7	Образование	Высшее	11ч.
		Среднепрофессиональное	4ч.
		Средне-профессиональное педагогическое	3 ч.
8	Квалификационн ые категории	Высшая	2ч.
		I квалификационная категория	6ч
		СЗД	5 ч.

Общее количество и перечень вакансий – учитель математики.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

Перечень оборудования , поставленного в рамках Национального проекта « Образование» в образовательной области « Технология» в 2019 году.

№	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук HP 15-rb012ur, 3LH12EA, черный	17
2	Тележка для ноутбуков (с возможностью зарядки)	1
3	Шлем виртуальной реальности Vive PRO с комплектом контроллеров, датчиков и базовой станцией	1
4	Графическая станция с монитором	2
5	Графический планшет WACOM One by Medium (CTL-672-N)	1
6	Камера 360 градусов Samsung Gear 360 (2017)	1
7	Лазерный станок WATTSAN 6040	1
8	Фрезерный станок RS 3040TT	1
9	3D Принтер Hercules	1
10	Дрель-шуруповерт ЗУБР ЗСП-300-2 К	1
11	Набор инструментов OMBRA OMT94S, 94 предмета	1
12	Паяльная станция YiHua 902D	1
13	TETRIX® PRIME ПРОГРАМИРУЕМЫЙ НАБОР С КОНТРОЛЛЕРОМ PULSE	2
14	TETRIX® PRIME (ПРАЙМ) РЕСУРСНЫЙ НАБОР	2
15	Базовый набор VEX EDR Clawbot Kit	1
16	Базовый набор LEGO Mindstorms EV3	6
17	Ресурсный набор LEGO Mindstorms EV3	7
18	Матрёшка Z	12
19	«Интернет вещей» — продолжение набора «Матрёшка»	12
20	Малина	5
21	AlphaBot-Pi Ассе Pack, Платформа для создания мобильного роботы на базе Arduino	3

22	Доска гладильная (Nika гладильная доска 9 (HT9))	1
23	Машина швейная (Janome 7524A)	2
24	Оверлок (Оверлок JANOME My lock 204D)	1
25	Утюг с пароувлажителем (Утюг SUPRA IS-2205)	1
26	Проектор BENQ TH534 белый	1
27	МФУ лазерный SAMSUNG SL-M2070, A4, лазерный, белый	1
28	ПО Unity 3D	10
29	ПО 3DS MAX	10
30	ПО INVENTOR Professional	10
31	ПО AUTOCAD	10
32	ПО MAYA	10
33	ПО Pixologic Blender	10
34	ПО Pixologic Sculptris	10
35	ПО Компас 3Д Lite	11
36	ПО DipTrace	11
37	ПО Arduino IDE	11
38	ПО Repetir Host	11

Перечень оборудования кабинета для начальных классов ФГОС НОО.

N п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.
1.	Интерактивная доска	1
2.	Проектор мультимедийный	1
3.	Принтер лазерный	1
4.	Ноутбук педагога	1
5.	Система контроля и мониторинга качества знания PROClass	1
6.	Модульная система экспериментов Prolog	1
7.	Микроскоп цифровой	1
8.	Документ-камера	1
9.	Точка доступа D-Link	1
10.	Ноутбук (нетбук) обучающегося	13

Общие сведения о МТБ ГБОУ СОШ с.Александровка.

N п/п	Наименование кабинета и его площадь	Оборудование, характеристика, кол-во, шт.
1	Кабинет русского, литературы. – 53,7 кв.м	Ноутбук учительский Lenovo L520 -1 шт.
2	Кабинет русского языка и литературы – 50,9 кв.м	компьютер – 1 шт колонки компьютерные - 2 шт принтер – 2 шт телевизор – 1 шт DVD - 1 шт.
3	Кабинет истории – 50,4 кв.м	Ноутбук учительский Lenovo L520 -1 шт.

		Ящик для хранения пособий 1 шт Стенды – 2 шт Проектор - 1 шт Интерактивная доска- 1 шт
4	Кабинет иностранного языка – 56,2 кв.м	Ноутбук учительский Lenovo L520 -1 шт.
5	Кабинет математики – 69,7кв.м	шкаф книжный- 4шт. доска классная -1шт. Ноутбук учительский Lenovo- 1 шт.
6	Кабинет эстетического воспитания – 33,8 кв.м	Кабинет эстетического воспитания – 33,8 кв.м Столик демонстрационный - 1 шт Стелаж односторонний - 2 шт Стелаж двухсторонний - 1 шт Шкаф книжный – 1 шт Комплект муляжей фруктов – 1 шт Комплект муляжей овощей – 1 шт
7	Кабинет биологии – 71,1 кв.м	комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии -1 шт. ноутбук учительский Lenovo – 1 шт. проектор - 1 шт
8	Кабинет информатики- 74,7 кв.м	Стол компьютерный-13шт. Мультимедийный проектор-1шт Экран проекционный-1шт. Доска классная-1шт. Компьютер персональный-16шт. Стул компьютерный-13 Принтер-2шт. Сканер – 1 шт. кресло оператора-1шт
9	Кабинет физики- 65,8 кв.м	Моноблок учительский Lenovo M71Z -1 шт. Ноутбук ученический Lenovo L520 -7 шт. Беспроводная точка доступа D-Link -1 шт. Принтер Samsung – 1 шт. Ноутбук учительский Fujitsu LIFEBOOK A532NG -1 шт. Проектор мультимедийный – 1 шт
10	Кабинет технологии 1- 52,9 кв.м	Машина швейная быт.-2шт. плита электр. быт. – 2 шт. микроволновая печь-1 шт. духовой шкаф -1 шт. холодильник – 1 шт

Выводы : в 2019 году в ГБОУ СОШ с.Александровка в рамках Национального проекта « Образование» поступило новое современное оборудование предметной области « Технология»,отремонтировано три кабинета технологии. Поступили современные швейные машины и оверлоки, робототехническое оборудование, которое позволяет конструировать роботов любой сложности, а также оборудование виртуальной реальности, являющееся по сути лабораторией промышленного дизайна, предназначенной для начального уровня 3D-моделирования, 3D-принтеры, лазерные и фрезерные станки, которые позволяют воплотить любую мечту в реальность. Занимаясь в таких кабинетах, дети не только получают необходимые навыки для жизни в современном высокотехнологичном мире, но и могут выбрать будущую профессию. По мнению

учителей, в ходе уроков ребята сразу определяются, кто из них программист, кто инженер, кто конструктор, а кто идейный вдохновитель. "Это совершенно новая модель кабинета технологии! Дети счастливы, что могут заниматься проектами и научно-исследовательской деятельностью и готовиться к соревнованиям по робототехнике". 90 % нового оборудования освоено и используется в учебном процессе и внеурочной деятельности. Очень важно, что данное оборудование можно задействовать во второй половине дня в системе дополнительного образования. В планах организовать на базе ГБОУ СОШ с.Александровка обучение технологии для учащихся соседних школ в рамках сетевого взаимодействия. Однако, школа нуждается в капитальном ремонте, требуется ремонт крыши, туалетов, замена окон, оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, интерактивными досками, наглядными пособиями, компьютерами с выходом в Интернет.

Обеспеченность библиотечными ресурсами.

Библиотечный фонд.	2015	2016	2017	2018	2019
Учебники(экз)	2733	2539	2539	3320	3838

Ссылки:

Списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе с указанием количества экземпляров, имеющихся в медиатеке\библиотеке: <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/onset/training/>

Положение о медиатеке, режим работы медиатеки.\ об информационной среде ОУ: <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20o%20mediateke%202012.doc>

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования 2019 год

ГБОУ СОШ с. Александровка

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок"	Д/с "Солнышко"	ИТОГО по д/садам	Всего:
Субсидия на государственное задание	17541,1	16971,8	8864,8	3573,8	12438,6	46951,5
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	17541,13				0,0	17541,1
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе			8864,8	3573,8	12438,6	12438,6
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования		16971,8			0,0	16971,8
Организация и предоставление начального профессионального образования					0,0	0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования					0,0	0,0

Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)						0,0	0,0
Субсидия на иные цели	1487,3	394,0	1390,1	439,0		1829,1	3710,4
ВСЕГО:	19028,4	17365,8	10254,9	4012,8		14267,7	50661,9

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок"	Д/с "Солнышко"	ИТОГО по д/садам	Всего:		
Общее образование								
Объём финансирования	19028,4						19028,4	
Численность	262						262	
Финансирование на 1 учащегося	72,63						72,62748	
Дошкольное образование								
Объём финансирования				10254,9	4012,8	14267,7	14267,7	
Численность				95	40	135	135	
Финансирование на 1 учащегося				107,95	100,32	105,69	105,69	
Дополнительное образование								
Объём финансирования			17365,8				17365,8	
Численность			2006				2006	
Финансирование на 1 учащегося			8,66				8,656929	
Начальное и среднее профессиональное образование								

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок"	Д/с "Солнышко"	ИТОГО по д/садам	Всего:
Заработная плата	14074,8	13252,7	6998,4	2963,1	9961,5	37289,0
Прочие выплаты	1,3	1,5	0,5	1,2	1,7	4,5
Начисления на оплату труда	4178,3	4000,6	2108,2	888,8	2997,0	11175,9
Услуги связи	177,9	26,0	32,5	4,2	36,7	240,6
Транспортные услуги					0,0	0,0
Коммунальные услуги					0,0	0,0
Аренда помещений					0,0	0,0
Услуги по содержанию имущества	86,9	22,3			0,0	109,2
Прочие услуги, работы	245,1	14,0	5,8	2,0	7,8	266,9
Социальное обеспечение					0,0	0,0
Прочие расходы	11,3				0,0	11,3
Приобретение основных средств	32,6				0,0	32,6

Приобретение материальных запасов	220,2	48,7	1082,8	180,2	1263,0	1531,9
ИТОГО:	19028,4	17365,8	10228,2	4039,5	14267,7	50661,9

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок"	Д/с "Солнышко"	ИТОГО по д/садам	Всего:
Фонд оплаты труда работников всего:	18253,1	17253,3	9106,6	3851,9	12958,5	48464,9
Фонд оплаты труда педагогических работников	13015,8	13959,5	5142	1703,5	6845,5	33820,8
Размер стимулирующей части ФОТ	3650,6	8666,6	2042,9	890,2	2933,1	15250,3
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100	100	100	100
25 % - 50 %						
50 % - 75 %						
75 % - 100 %	100	100%	100	100%	100%	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100	100	100	100
25 % - 50 %						
50 % - 75 %						
75 % - 100 %	100	100%	100	100%	100%	100%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок"	Д/с "Солнышко"	ИТОГО по д/садам	Всего:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности			790,1	267,1	1057,2	1057,2
<i>в том числе родительская плата</i>			790,1	267,1	1057,2	1057,2
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов					0	0
Нефинансовые поступления					0	0
ИТОГО:			790,1	267,1	1057,2	1057,2

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок"	Д/с "Солнышко"	ИТОГО по д/садам	Всего:
Заработная плата					0	0
Прочие выплаты					0	0

Начисления на оплату труда					0	0
Услуги связи					0	0
Транспортные услуги					0	0
Коммунальные услуги					0	0
Аренда помещений					0	0
Услуги по содержанию имущества			4,6	3	7,6	7,6
Прочие услуги, работы			45,3	23,6	68,9	68,9
Социальное обеспечение					0	0
Прочие расходы			32		32	32
Приобретение основных средств					0	0
Приобретение материальных запасов			744,9	227,7	972,6	972,6
ИТОГО:			826,8	254,3	1081,1	1081,1

	Школа	ДЮСШ	Д/с "Теремок"	Д/с "Солнышко"	ИТОГО по д/садам	Всего:
Бюджет учреждения	19028,4	17365,8	11018,3	4306,6	15324,9	51719,1
Средства бюджетов разных уровней	19028,4	17365,8	10228,2	4039,5	14267,7	50661,9
Внебюджетные средства			790,1	267,1	1057,2	1057,2
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	0,0%	7,2%	6,2%	6,9%	2,0%

тыс.руб

6. Внешние связи и имидж ОУ Сведения о социальных партнерах ОУ.

№ п/п	Наименование учреждения (организации)
1	Библиотека с. Александровка
2	ДК « Зори Жигулей» с. Александровка
3	Амбулатория с. Александровка
4	Комитет по делам молодежи и спорту
5	МКУ « Центр социальной помощи семье и детям/Центр « Семья» м.р. Ставропольский
6	ОДН ОВД по м.р. Ставропольский
7	МУ «Психолого-медико-педагогический центр диагностики, коррекции развития детей дошкольного и школьного возрастов муниципального района Ставропольский»
8	Национальный парк« Самарская Лука»
9	Центр занятости м.р.Ставропольский
10	МБУЗ Ставропольская ЦРБ

8. Формы обратной связи.

Довести до сведения администрации школы свои вопросы, замечания и предложения можно через электронную почту школы.

E-mail aleksandr_sch@mail.ru

WWW-сервер <http://aleksandr-sch.cuso-edu.ru>

9. Выводы о деятельности ГБОУ СОШ с. Александровка по итогам 2019 года. Заключение.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации о деятельности школы на школьном сайте.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

5. За 2019 год ГБОУ СОШ с.Александровка получила благодарность проекта «Инфоурок» за вклад в развитие крупнейшей онлайн- библиотеки методических разработок для учителей, благодарственное письмо за сотрудничество с ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», подготовку школы к новому учебному году, за проведение окружного семинара по технологии «Национальный проект «Образование» в действии.Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». О деятельности ГБОУ СОШ с.Александровка по итогам семинара в СМИ в газете «Ставрополь на Волге опубликована статья «От молотка до космического модуля».

Приоритетные направления развития школы на 2020 - 2021 учебный год.

1.Обеспечение организационно- методических условий для реализации национального проекта «Образование», для поэтапного внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

2.Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений,направленных на повышение качества образования.Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, реализацию адаптированных образовательных программ, проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

3.Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

4.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.. Повысить долю обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, обеспечит наличие призеров заключительного этапе конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации, участие во Всероссийском конкурсе сочинений.

5.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Увеличить долю обучающихся, для которых формируется индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

6.Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития Учреждения через систему повышения квалификации на базе СИПКРО, ЦУ, Ресурсного Центра г.о. Жигулевск, повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов.

7.Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

8.Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании, продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни. Обеспечить участие в проектах Российского движения школьников (РДШ),

поддержку ученического самоуправления, волонтерского движения школьников ,увеличить доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, долю обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" серебряный, золотой знаки отличия), участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания» и др.

9.Продолжить индивидуальную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися через элективные курсы, внеурочную, кружковую и научно – исследовательскую деятельность, обеспечить участие в мероприятиях детских технопарков "Кванториум" .

10.Создание в Учреждении условий для воспитания социально – активного, обладающего правовыми знаниями гражданина России.

Состав рабочей группы по составлению отчета по самообследованию деятельности ГБОУ СОШ с. Александровка по итогам 2019года.

Мотовичев С.В - директор ГБОУ СОШ с. Александровка

Логвина Л.И - зам. директора по УВР, Панкратова О.В учитель русского языка и литературы.

Титаева О.В - главный бухгалтер

Волкова А.В - старшая вожатая.

Мартенс Е.В-учитель информатики.

Доценко А.И-учитель физической культуры.

Приложение .

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Александровка
Муниципального района Ставропольский Самарской области**


№ п/п	Показатели	Значение за предыдущий период 2018 год	Значение за отчетный период 2019год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	212человек	193
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91 человек	83
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек	101
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек/ 33 %	47человек/24,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	46	3,76

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 6	3,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	676	62,6 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,26-Б 34,26 -П	4,36-Б 48,66 -П
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	2человек/8,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/ 16%	2человек/8,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человек/ 57%	123человек/ 67,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	9 человек /4,2 %	8человек /4,2 %

	числе:		
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/1,9%	5 человек 2,6/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/ 9,4%	13 человек/ 6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/67 %	11 человек/67 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/67 %	11 человек/73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33,3%	4 человек/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человека/ 20%	3человека/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/60 %	8человек/53,3 %
1.29.1	Высшая	2человека/13,3 %	2человека/13,3 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 47%	6 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	2 человека/13,3 %	4 человека/26,7
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/60%	6 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13,3 %	2 человека/13,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/53%	5 человек/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%	25 человек/ 100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц	0,146 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,5 единиц	13,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	212 человек/ 100%	193 человека/ 100%


2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м	8,02 кв.м
-----	---	-----------	-----------

Директор ГБОУ СОШ с. Александровка  С.В.Мотовичев



«Согласовано»

Председатель
Управляющего Совета

 Чекалин Д.В.
Протокол № 2 от 26.03. 2020г.


«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ с. Александровка
Мотовичев С. В.
Приказ № 34/ од от 26.03.2020г.

Отчет о результатах самообследования **по итогам 2019 года**

**Бахилковского филиала государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Александровка м.р.
Ставропольский Самарской области**

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

1. Формальная характеристика ОУ

Учредители школы: Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области -

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д.7.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Телефон: 8 (8482) 237 – 858.

1.2.Характеристика состава обучающихся:

Численность обучающихся всего и по ступеням обучения:

учебный год	1 ступень		2 ступень		всего	
	численность	кол-во классов	численность	кол-во классов	численность	кол-во классов
2017	33	4	35	5	68	9
2018	31	4	31	5	62	9
2019	24	4	29	5	53+2 семейное обучение	9

Структура состава обучающихся по месту проживания:

Все учащиеся проживают в районе учреждения

1.3. Информация о продолжении обучения учащимися/ выпускниками ОУ

Информация о текучести ученического состава (количество ушедших/прибывших);

	2017	2018	2019
Выбывших	1	4	2
Прибывших	0	1	3

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

№ п/п		2017		2018		2019	
		Абсолютное выражение	Доля	Абсолютное выражение	Доля	Абсолютное выражение	Доля
1.	Перешли на старшую ступень	5	83%	-	-	-	-

	ОУ						
2.	Перешли на старшую ступень в другое ОУ	-	-	2	25%	-	-
3.	Поступили в учреждения НПО	1	17%	5	62.5%	4	66,6%
4.	Поступили в учреждения СПО	-	-	-	-	-	-

***2 учащихся класса находились на семейном обучении, отчислены из школы по наступлению совершеннолетия.**

По данному разделу текст публичного отчёта содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте:

- краткая историческая справка об ОУ;
- организационная структура ОУ;
- Положение об Общественном совете;
- Устав ОУ.

2. Цели и результаты развития ОУ

Раздел состоит из следующих пунктов:

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период

Цель на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:

- содействовать гармонии в физическом и духовном развитии ребёнка;

№ п/п	показатели - индикаторы	Результат 2018	Результат 2019
1.	успеваемость	100%	100%
2.	обучающихся на «хорошо» и «отлично»	34,3%	37,2%
3.	результаты ГИА % сдававших ГИА (русский язык, математика)	100%	100%
4.	уровень физической подготовленности учащихся (имеют показатели не ниже среднего)	98%	98%

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:

- способствовать обеспечению подготовки обучающихся к творческому труду в различных сферах научной или практической деятельности;
- способствовать формированию у учащихся потребности в человеческом отношении к окружающей среде: природе, человеку, обществу.

№ п/п	показатели - индикаторы	ожидаемый результат
1.	участие учащихся в проектной, исследовательской поисковой деятельности	70%
2.	участие учащихся в социальной деятельности	95%
3.	удовлетворённость учащихся взаимоотношениями с педагогами	98%
4.	здоровье сердечно-сосудистые	Чел /% 1 - 1.9%

	нервные дыхательных путей желудочно-кишечные опорно-двигательные инфекционные органов зрения	9 - 17.6% 0 - 0% 2 - 3.9% 5 - 9.8% 10 - 19.6% 8 - 15.6%
5.	сформированность потребности в здоровом образе жизни (высокий уровень по индексу здоровья)	80%
6.	позитивное отношение к школе учащихся родителей	98% 98%
7.	уровень индивидуальной профориентационной работы (уч-ся отмечают помощь педагогов в выборе профессии) 9 класс	90%

Цель на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:

-создавать оптимальные условия для формирования и развития индивидуальных способностей каждой личности – представителя субъекта педагогического процесса: учителя и ученика:

№ п/п	показатели - индикаторы	2017	2018	2019	Ожидаемый результат
1.	количество педагогов, применяющих полученные навыки ИКТ	100%	100%	100%	-
2.	уровень квалификации педагогов (основных работников) высшая категория 1 категория	10% 60%	27.7% 36.3%	27.7% 36.3%	45%
3.	количество компьютеров на 1 учащегося	7	8.2	5.6	3
4.	количество учебных кабинетов, оснащённых современной цифровой техникой	1	1	1	2

• Цели ОУ на отчётный период

Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения:

- повышать уровень обученности учащихся; увеличивать долю учащихся, обучающихся на «4» и «5»;
- повышать уровень физической подготовленности учащихся

показатель индикатор	2017 уч.год		2018 уч.год		2019 уч.год	
	исходный результат	прогнозир. результат	исходный результат	прогнозир. результат	исходный результат	прогнозир. результат
успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
обучающихся на «4» и «5»	36.1%	52%	34,3%	50,00%	36.2%	
результаты ОГЭ						

- русский язык	100%	100%	100%	100%	66.6% *	100%
- математика	100%	100%	100%	100%	66.6%	100%
уровень физической подготовленности обучающихся (имеют показатели не ниже среднего)	97%	97%	97%	97%	97%	97%

***2 учащихся класса находились на семейном обучении, отчислены из школы по наступлению совершеннолетия.**

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения:

- увеличить долю обучающихся, занимающихся проектной, исследовательской и поисковой деятельностью;
- увеличить количество обучающихся, занимающихся социальной деятельностью;
- улучшать взаимоотношения обучающихся с учителями и сверстниками;
- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
- вырабатывать позитивное отношение обучающихся к школе;
- повышать уровень индивидуальной профориентационной работы

показатель – индикатор	2017		2018		2019	
	исходный результат	прогноз. результат	исходный результат	прогноз. результат	исходный результат	прогноз. результат
участие обучающихся в проектной, исследовательской и поисковой деятельности	60%	70%	70%	72%	72%	75%
участие обучающихся в социальной деятельности	82%	95,00%	82%	95,00%	95,00%	96%
удовлетворённость обучающихся взаимоотношениями с педагогами	95,00%	98,00%	95,00%	98,00%	98,00%	98%
сформированность потребности в здоровом образе жизни	68%	90%	68%	90%	90%	92%
позитивное отношение к школе обучающихся и родителей	90%	90%	90%	90%	90%	90%
уровень инд. профориент. работы (обучающиеся отмечают помощь педагогов в выборе профессии) 9 класс	90%	90%	90%	90%	90%	92%

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения:

- повышать методический уровень педагогов;
- укреплять материально-техническую базу.

показатель-индикатор	2017		2018		2019	
	Исходный результат	Прогноз	Исходный результат	Прогноз	Исходный результат	Прогноз
количество педагогов, применяющих полученные навыки ИКТ	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
уровень квалификации педагогов (основных работников)						
высшая категория	1	2	1	3	3	3
1 категория	7	8	7	5	4	5
количество обучающихся на 1 компьютер	6	7	7	7	5.6	3
количество учебных кабинетов оснащённых современной цифровой техникой	1	1	1	1	1	2

2.3. Оценка степени достижений ОУ за отчётный период

Значения показателей, описывающих степень достижения целей на уровнях:

а) образовательных результатов обучающихся,

показатель-индикатор	2017			2018			2019		
	исходн. рез-т	прогноз. рез-т	получен рез-т	исходн. рез-т	прогноз. рез-т	получен. рез-т	исходн. рез-т	прогноз. рез-т	получен. рез-т
успеваемость обучающихся на «4» и «5»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
результаты ОГЭ-%	44.2%	45%	36.1%	36.1%	37%	34.3%	34.3%	35%	36.2%
уровень физич. подготовленности учащихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	66.6% *
	98%	98%	98%	98%	98%	98%	98%	98%	98%

***2 учащихся класса находились на семейном обучении, отчислены из школы по наступлению совершеннолетия.**

Анализ причин несоответствия значения запланированных показателей и прогноз в отношении достижения целей, поставленных на среднесрочный период

Полученный результат остается на уровне или ниже прогнозируемого:

- 1) удовлетворённость учащихся во взаимоотношении с педагогами ниже прогнозируемого на 5%, но выше исходного на 2%.

Причина: не все учителя используют методику индивидуального подхода к воспитанникам, забывают о возрастных особенностях подростков; слабая подготовка к урокам, требования учителей снижают удовлетворенность взаимоотношений (отсутствует желание учиться)

- 2) потребность в здоровом образе жизни выше исходящих результатов на 3%, но ниже прогнозируемого на 5%.

Причина: негативное влияние на подростков сети Интернет, телевизионной рекламы «свободного» образа жизни.

- 3) позитивное отношение к школе обучающихся ниже исходящего на 3% (3 ученика).

Причина: в сельской школе информация об учёбе и поведении ребёнка быстро доходит до родителей, что не очень нравится некоторым обучающимся.

Родителям, уклоняющимся от родительских обязанностей, не нравится контроль со стороны школы.

- 4) прогноз на количество учебных кабинетов, оснащённых цифровой техникой повысился, старые компьютеры были списаны, новых (ноутбуков) выделено: 3 для работы педагогов, 6 для обучающихся начальной школы по ФГОС.

- 5) результат ОГЭ ниже прогнозируемого результата 2 учащихся 9 класса находились на семейном обучении, отчислены из школы по наступлению совершеннолетия.

2.4. Результаты учебной деятельности

Результаты ОГЭ - 9 обязательные предметы

	предмет	2017		2018		2019	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1.	русский язык	100%	100%	100%	71,4%	66.6%	50%
2.	математика	100%	83.3%	100%	71,4%	66.6%	66.6%

Результаты ОГЭ – 9 предметы по выбору

	предмет	2017		2018		2019	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1.	биология	100%	67.7%	100%	40%	100%	33.3%
2.	химия	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3.	обществознание	100%	80%	100%	33.3%	100%	16,6
4.	литература	-	-	100%	100%	-	-
5.	английский язык	100%	-	100%	100%	-	-

***2 учащихся класса находились на семейном обучении, отчислены из школы по наступлению совершеннолетия**

Количество медалистов

	2017	2018	2019
серебряная медаль	-	-	-

Количество обучающихся ОУ, занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня

Количество обучающихся, занявших	2017	2018	2019
----------------------------------	------	------	------

призовые места на предметных олимпиадах разного уровня.	5	7	3
---	---	---	---

Результаты уровня обученности (% качества) по предметам в не выпускных классах за учебный год (по данным АСУ РСО. Отчет - Итоги успеваемости по предмету за учебный период)

№ п/п	предметы	класс	2017	2018	2019
1.	Русский язык	5	42.9%	62.5%	60%
		6	33.3%	33.3%	55.6%
		7	66.7%	42.2%	33.3%
		8	25.0%	60.0%	60%
2.	Математика (алгебра)	5	28.6%	87.5%	40%
		6	33.3%	66.7%	33.3%
		7	66.7%	57.7%	16.7%
		8	37.5%	60.0%	40%
3.	Физика	7	50.0%	14.3%	16.7%
		8	25.0%	40.0%	40%
4.	Химия	8	87.5%	60.0%	20%
5.	Биология	5	71.4%	87.5%	100%
		6	66.7%	33.3%	88.9%
		7	66.7%	42.9%	66.7%
		8	37.5%	60.0%	40%
6.	География	5	71.4%	87.5%	100%
		6	77.8%	33.3%	100%
		7	66.7%	42.9%	66.7%
		8	75.0%	60.0%	60%
7.	История	5	71.4%	87.5%	100%
		6	66.7%	66.7%	88.9%
		7	66.7%	57.1%	66.7%
		8	62.5%	60.0%	80%
8.	Обществознание	5	71.4%	100%	100%
		6	66.7%	66.7%	88.9%
		7	66.7%	42.9%	50%
		8	50.0%	60.0%	60%
9.	Литература	5	57.1%	100%	100%
		6	66.7%	50.0%	100%
		7	83.3%	85.7%	50%
		8	62.5%	80.0%	80%
10.	Английский язык	5	57.1%	75.0%	60%
		6	33.3%	33.3%	66.7%
		7	66.7%	42.9%	33.3%
		8	25.0%	60.0%	40%
11.	Геометрия	7	66.7%	42.9%	16,7%
		8	50%	60.0%	60%
12.	Информатика и ИКТ	7	83.3%	66.7%	50%
		8	62.5%	60.0%	40%
13.	ИЗО	5	100%	100%	100%

		6	88.9%	100%	100%
		7	83.3%	85.7%	100%
14.	Технология	5	100%	100%	100%
		6	100%	100%	100%
		7	83.3%	85.7%	83.3%
		8	87.5%	80%	80%
15.	Физкультура	5	100%	100%	80%
		6	77.8%	100%	100%
		7	83.3%	100%	100%
		8	100%	80%	80%
16.	ОБЖ	8	100%	100%	100%
17.	Основы проектной деятельности	8	25%	80%	80%
18.	Музыка	5	100%	100%	100%
		6	88.9%	100%	100%
		7	83.3%	80%	83.8%
		8	100%	80%	80%
Начальная школа					
1.	Русский язык	2	62.5%	50.0%	100%
		3	83.3%	75.0%	44,4%
		4	90.9%	71.0%	57,1%
2.	Математика	2	62.5%	70.0%	83.3%
		3	66.7%	62.5%	77,8%
		4	63.6%	71.4%	57,1%
3.	Литературное чтение	2	87.5%	80.0%	100%
		3	100%	87.5%	66,7%
		4	100%	100%	85.7%
4.	Английский язык	2	75.0%	70.0%	100%
		3	83.3%	62.5%	66.7%
		4	63.6%	57.1%	57,1%
5.	Окружающий мир	2	87.5%	80.0%	100%
		3	100%	87.5%	77.8%
		4	100%	71.4%	85.7%
6.	ИЗО	2	87.5%	100%	100%
		3	100%	87.5%	100%
		4	100%	100%	85,7%
7.	Технология	2	87.5%	100%	100%
		3	100%	87.5%	100%
		4	100%	100%	85,7%
8.	Физкультура	2	87.5%	100%	100%
		3	100%	100%	100%
		4	100%	100%	85,7%
9.	ОРКСЭ	4	87.5%	87,5%	85,7%
10.	Музыка	2	100%	100%	100%
		3	100%	100%	100%
		4	100%	87,5%	85,7%

2.5. Результаты внеучебной деятельности 2019 уч.год

Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших лауреатами, призёрами различных конкурсов, состязаний, конференций.

Наименование ОУ - Бахилковский филиал ГБОУ СОШ с.Александровка

№ п/п	Наименование мероприятия по Положению (конкурс, конференция, фестиваль)	Уровень	Дата	ФИ ученика, класс	Результат участия (1,2,3 место или сертификат участника)	ФИО педагога
№ п/п	Наименование (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.; окружной, областной, региональный, Всероссийский и т.д.)	Уровень	Год	ФИО ребенка (полностью!), класс, название объединения	Место (1,2,3) или Участие	ФИО Педагога - руководителя (полностью!)
1.	Областные Пушкинские чтения «И сквозь века и поколения он не устает нас удивлять» номинация «Музейный и литературный проект»	областной	2019	Копанева Марина 11 класс	Диплом 2 место	Бамбурова Ольга Викторовна
2.	Всероссийский научно-исследовательский конкурс по естествознанию «Мир, в котором я живу». Тема «Его величество – хлеб»	областной	2019	Волколуп Екатерина 11 класс	Диплом 3 место	Кочурова Наталья Ивановна
3.	XV Слет друзей Жигулевского заповедника	окружной	2019	Лябаева Полина 7 класс	Диплом участие	Кочурова Наталья Ивановна
4.	28-й Всероссийский экологический марафон «Самарская Лука» литературный конкурс «Самое спортивное животное Самарской Луки»	окружной	2019	Команда ОУ 5 класс	Диплом 3 место	Силантьева Ольга Викторовна
5.	XIX областные юношеские краеведческие Чтения имени К.П.Головкина. Секция	областной	29.03.2019	Пылина Надежда 9 класс	Сертификат участия	Силантьева Ольга Викторовна Шерстобитова Татьяна Викторовна

	«Туристические маршруты родного края»					
6.	XVI Окружные Кирилло-Мефодиевские чтения. Направление: Художественное слово Благовест». Номинация «Проза»	окружной	14.05.2019	Подлесных Полина 8 класс	Грамота победитель	Шерстобитова Татьяна Викторовна
7.	IX областной конкурс социальных проектов органов ученического самоуправления «Твоя судьба в твоих руках» проект «Хранитель музея мысли и слова»	областной	2019	Команда ОУ	Диплом финалиста	Шерстобитова Татьяна Викторовна
8.	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по истории	окружной	2019	Акрамов Юнус Умедович 7 класс	призер	Бамбурова Ольга Викторовна
9.	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	окружной	2019	Акрамов Юнус Умедович 7 класс	призер	Кочурова Наталья Ивановна
10.	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	окружной	2019	Акрасом Юнус Умедович 7 класс	призер	Шерстобитова Татьяна Викторовна
11.	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	окружной	2019	Кудряков Артем Александрович 6 класс	призер	Шерстобитова Татьяна Викторовна
12.	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	окружной	2019	Крайнов Иван Евгеньевич 5 класс	призер	Шерстобитова Татьяна Викторовна

Количество учащихся, поставленных на учёт в ПДН за отчётный период с указанием оснований для постановки на учёт

Учебный год	Количество	Основание для постановки на учёт
2017	2	Уклонение от учебы Нарушение Правил для обучающихся (драки, унижение слабых)
2018	2	Уклонение от учебы Нарушение Правил для обучающихся (драки, унижение слабых)
2019	1	Нарушение Правил для обучающихся (драки, унижение слабых)

Примечание: на 01.09.2019 год на учете состоит 1 обучающийся, находящийся на семейном обучении.

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

1). Жалоб и обращений в адрес администрации ОУ и учредителей за отчетный период не было. По данному разделу текст публичного отчета содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте ОУ:

- Миссия ОУ
- Программа развития ОУ
- Протоколы заседаний органов управления ОУ

• Содержание и технологии образовательного процесса

Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана.

Учебный план школы составлен на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области, разработанного с учетом приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357); от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Мин. Образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов нач. общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; от 01.02.2012.№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Мин. Образования РФ от 09.03.2004г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»; Приказа мин.образования и науки Самарской области от 04.04.2005г. №55-од «Об утверждении базисного учебного плана ОУ Самарской области, реализующих программы общего образования». Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим работы позволяет обеспечить выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план начальной школы (1-4 классы) составлен в соответствии с п.19.3 ФГОС НОО и в соответствии ст.28 Закона РФ «Об образовании», концепцией модернизации российского

образования; приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 (в редакции приказа от 26.11.2010г. №1241) В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает набор предметов, соответствующий реальным стандартам, и обеспечивается типовыми программами в 4 классе и программами ФГОС НОО в 1-4 классах начальной школы. В соответствии со школьными программами ведется изучение английского языка со 2 по 4 классы и в 3-4 классе урок ИКТ.

Образовательная область «Технология» наполнена такими компонентами, как технология и информатика по 1 часу, а образовательная область «Искусство» как «Музыка» и «ИЗО».

Ориентация на развитие общеобразовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается дополнительными часами за счет школьного компонента по математике:

2 кл.-1 ч. математика 1 ч.;

3 кл.-1 ч. математика 1 ч.;

4 кл.-1 ч. ОРКСЭ 1ч.

По своей структуре учебный план школы включает набор предметов, соответствующий реальным стандартам и обеспечивается программами ФГОС НОО в 5-8 классе и типовыми программами в 9 классе, что соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Самарской области. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Разработанный Учебный план удовлетворяет следующим требованиям:

-полноте (сохраняет обязательный базисный компонент, учитывает региональный, содержит обязательный минимум начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

-целостности (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

-сбалансированности (рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами, предметами по выбору);

-преемственности между ступенями и классами;

-обеспечение вариативности и свободы выбора образовательного учреждения в образовании для субъектов образовательного процесса;

-усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся-истории, русского и немецкого языков, литературы.

Региональный образовательный компонент представлен курсом «Основы проектной деятельности». Данный курс вводится с целью адаптации учащихся к новым социальным условиям, общекультурным - национально-значимым ценностям.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Из вариативной части использованы часы школьного компонента (обязательная часть), для увеличения количества часов на изучение предметов федерального образовательного компонента инвариантной части (в соответствии с образовательными программами):

6 класс- 1 ч. основы проектной деятельности;

7 класс- 1 ч. основы проектной деятельности;

8 класс- 1 ч. основы проектной деятельности;

9 класс- 1 ч. основы проектной деятельности;

7 класс- 1 ч. История Самарского края.

из вариативной части использованы часы на факультативные занятия, что позволяет организовать дополнительное, более углубленное изучение предметов учащимися:

5 класс- 9 ч. внеурочная деятельность

6 класс- 9 ч.внеурочная деятельность

7 класс- 9 ч.внеурочная деятельность

8 класс- 9 ч.внеурочная деятельность

9 класс- 9 ч. внеурочная деятельность 1 ч. элективный курс

На обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и формирование информационной культуры учащихся изучается курс «Информатика и ИКТ»:

из инвариантной части:

7 кл.-1 ч.;

8 кл.-1 ч.;

9 кл.-1 ч.

Повышение удельного веса и качества физической культуры, дополнительная подвижная активность школьников осуществляется с 5 по 9 классы по 1 часу из вариативной части.

По выбору образовательного учреждения введен обязательный учебный предмет «Искусство» в 9 классе в объеме 1 часа.

Информация об используемых образовательных программах (по ступеням обучения, циклам дисциплин)

В школе реализуются образовательные программы (основные и дополнительные) допущенные Мин.образования и науки.

Информация об используемых образовательных технологиях.

Используемые образовательные технологии:

-на основе личностно-ориентированного педагогического процесса, педагогика сотрудничества;

-педагогические технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся:

игровые технологии, проблемное обучение;

-здоровьесберегающие технологии;

-технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса:

технологии индивидуального обучения, уровневой дифференциации, групповые технологии,

информационные технологии;

-технологии развивающего обучения.

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в соответствии с ФГОС:

**Внеурочная деятельность Бахилковского филиала ГБОУ СОШ с.Александровка
на 2019 год**

№ п/п	Направление	Название
1.	Духовно-нравственное	Азбука общения В гостях у сказки Экология души
2.	Общекультурное	Юный художник Волшебная кисточка Основы православной культуры Путешествие по стране Этикет Знакомство с английской литературой Творческая мастерская Фокусы!?! Нет, это просто физика Подросток и закон
3.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры Игровая студия

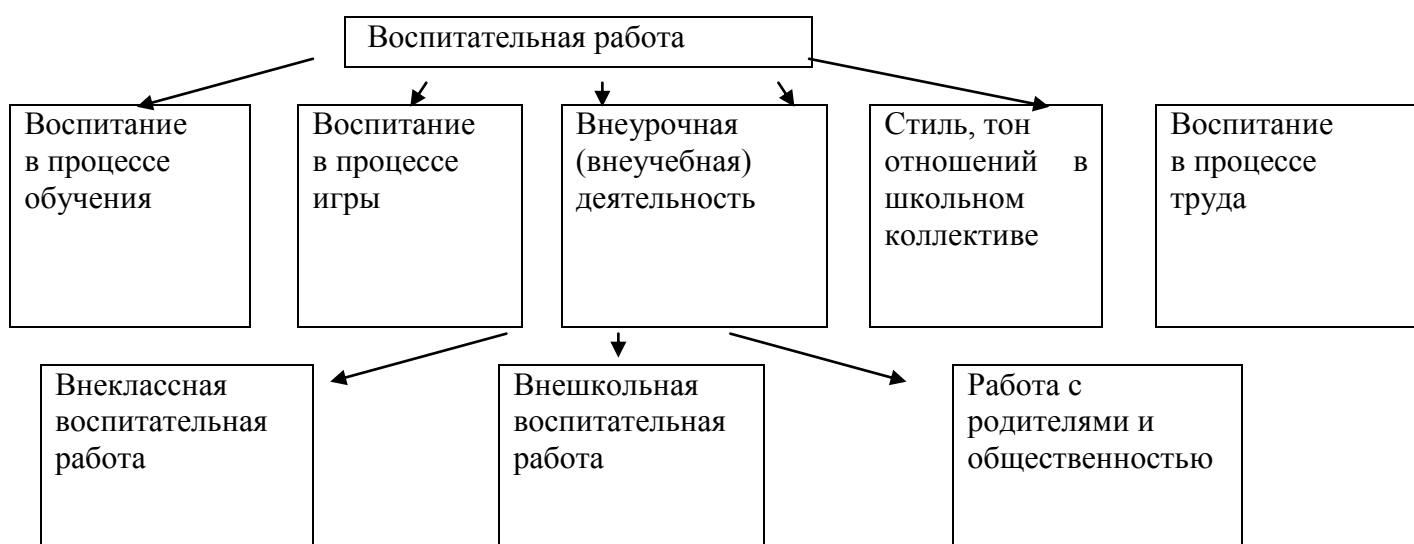
		Уроки докторов Здоровья Школа мяча
4.	Познавательная	ПДД (дорога без опасности) Мир, в котором я живу Занимательная история Функциональная грамотность
5	Общеинтеллектуальное	Секреты успешной учебы (предметно-коррекционная) Арифметика на пальцах Ментальная арифметика Геометрия вокруг нас Готовимся к ОГЭ по ИКТ Практическое обществознание Физика. Человек. Окружающая среда Цифровая грамотность Рассказы Самарского края

3.1 Схема воспитательной работы

Воспитание в нашей школе реализуется через воспитательный процесс - это взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе. Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей. Содержание, методика и технологии воспитательной работы школы определяются её воспитательной системой.

Схема воспитательной системы



При планировании воспитательной деятельности школы используются различные виды и формы планов: комплексные и целевые; тематические и календарные; графики и сетки, карты и схемы. Планирование осуществляется на общешкольном уровне, в деятельности классного руководителя.

ЦЕЛИ:

- Помочь учащемуся продуктивно адаптироваться в социальном мире, через досуговую и внеурочную деятельность, удовлетворяющую потребностям ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.
- Воспитать духовно развитую личность с позитивным отношением к жизни, активной гражданской позицией, чувством личной ответственности, твёрдой моралью, способной ценить себя и уважать других.

ЗАДАЧИ:

1. развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся путём создания творческой атмосферы через организацию совместной деятельности учителей, учеников, родителей;
2. формирование гражданско-патриотических качеств личности;
3. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
4. повышение профессионального мастерства классных руководителей;
5. укрепление связи семья-школа.

Школой разработана и реализуется совместная (с различными организациями) программа по воспитанию учащихся «Отчий дом».

Цель программы – создание единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, стремление к взаимодействию, укрепление связи школа-семья-село.

Педагогический коллектив нашей школы – коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества и для обучения детей творческому отношению к своей и общественной жизни. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспособляясь к жизни, а преобразуя ее вокруг себя. Чтобы всемерно развить инициативу и самостоятельность каждого ребенка, надо, чтобы большинство ребят на мероприятиях (различные вечера, викторины, КВНы, конкурсы и т.д.) были полноправными хозяевами, а не скучающими гостями.

Классные руководители помогают ребятам находить в каждом из них что-то хорошее, делиться этим хорошим, вовлекать каждого в поиск того, что можно сделать интересного и полезного для своего класса и для окружающих людей. Осуществлять задуманное – это значит проявлять творческую заботу о своей школе, о близких и далеких людях, о родном крае. В таком случае у детей постепенно вырабатывается привычка заботиться об окружающих и думать не только о себе, но и других, стремиться к тому, чтобы всем было хорошо и интересно.

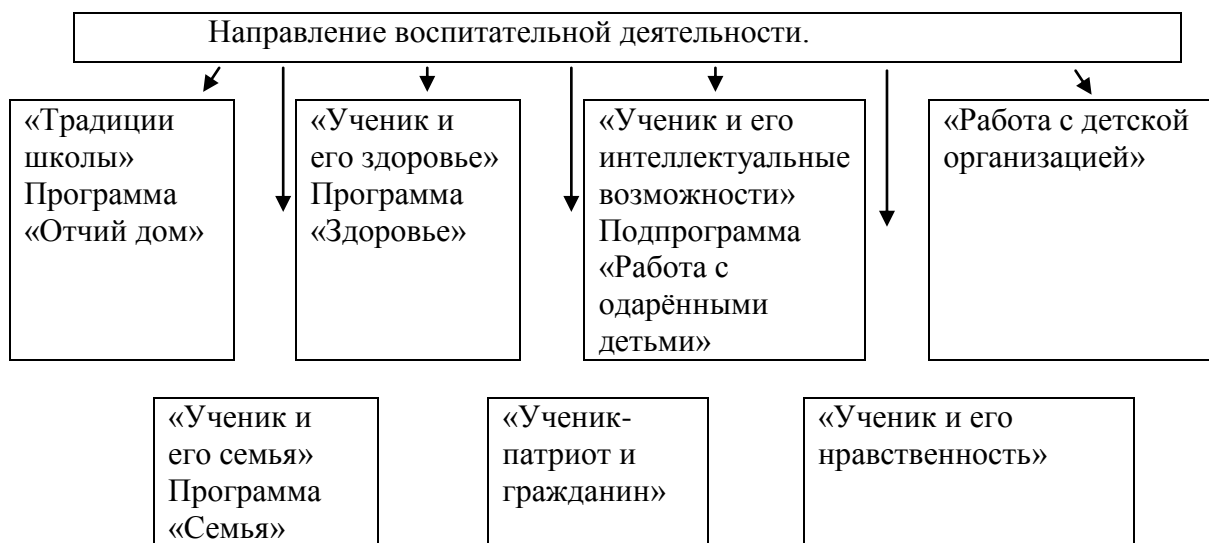
Участие ребят в подборе материалов для праздников, распределении заданий и контроле над их исполнением имеет важное воспитательное значение: дети приобретают организаторские навыки и умения, развивается их самостоятельность, появляется ответственность за выполнение полученного дела, т.е. формируется их активная деятельность и жизненная позиция.

3.2 Традиционные направления воспитательной деятельности:

1. **Благоустройство сельского поселения Бахилово** (акции «Наш дом и двор», «Покормите птиц», «Берегите наши водоёмы», «Земля - наш дом», благоустройство территории памятника, информация населения о деятельности школы...)
2. **Благоустройство школы** (озеленение пришкольного участка, оформление цветника)
3. **Акции «Милосердие», «Дом без одиночества», «Эхо»** (изучение социального состава посёлка, оказание помощи ветеранам и нуждающимся в помощи, участие в праздниках, связь с выпускниками-военнослужащими)
4. **Организация досуга с целью эстетико-педагогического воздействия на различные слои населения (КТД)**
5. **Работа классных руководителей по программам воспитания** «Я – гражданин России», «Программа по духовно-нравственному воспитанию», «Семья (школа родительской любви)», «Здоровье», «Подросток». «Школа Безопасности»

6. Организация социальных практик (организация встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей);
7. Участие различных организаций и учреждений в улучшении духовной атмосферы села (совместные мероприятия с КДЦ, ЦВР, ДЮСШ)
8. Краеведение (совместная работа по плану с Национальным парком «Самарская Лука», жигулёвским заповедником им. И. И.Спрыгина);
9. Профилактика правонарушений;
10. Профилактика ДДТТ;

3.2.1. Программы воспитательной деятельности



1.«Здоровье» (соответствует физическому воспитанию учащихся) – организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и так далее.

Мероприятия проведенные в школе:

На основании Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе проводились следующие мероприятия:

- диагностика «трудных» подростков, состоящих на внутришкольном учете и на учете в правоохранительных органах;
- привлечение «трудных» подростков в деятельность кружков, секций;
- индивидуальная профилактическая работа с подростками;
- беседы с родителями детей из «группы риска»;
- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;
- дежурство на дискотеках совместно с родителями;
- отчёты классных руководителей на совещаниях, на заседаниях Совета профилактики об организации работы с трудными детьми;
- индивидуальная работа психологов Центра «Семья» с учащимися и родителями;
- общешкольные родительские собрания, проводимые психологами Центра «Семья»;
- индивидуальная работа специалистов «Управления семьи, материнства и детства» муниципального района Ставропольский с семьями с неблагополучной семейной ситуацией (Поляковой Д. 4 класс);
- индивидуальная работа с детьми и родителями инспекторов ОПДН;

-трудоустройство несовершеннолетних в Центре занятости в июне 201 года.

В школе проводится определенная работа по выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушению. Создан банк данных по категориям: безнадзорные дети, неблагополучные семьи, учащиеся, систематически пропускающие без уважительных причин занятия, опаздывающие, опекаемые дети. С 2011 учебного года Совет профилактики школы работает по проблеме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Анализ работы регулярно заслушивается на педсоветах школы и совещаниях. Информация о проделанной работе предоставляется в органы опеки и попечительства, КДН, ОПДН.

Актуальным для педагогического коллектива является такое направление деятельности, как формирование здоровьесберегающего пространства школы, через которое происходит вовлечение подростков в спортивные мероприятия, формируются понятия здорового образа жизни, происходит обучение взаимоотношениям в социуме, закладывается осознанное мотивирование учащихся к отказу от вредных привычек. В рамках образовательно-просветительской работы для учащихся проводились мероприятия по теме: «Здоровье – это ценность», они были посвящены формированию навыков здорового образа жизни, эмоционального здоровья обучающихся, выработке гигиенических навыков, основам личной безопасности, профилактике травматизма, правильному питанию. При этом учащимся предлагались различные формы постижения «азбуки здоровья»: тренинги, круглые столы, диспуты, агитбригады и т.д.

Эта работа была направлена на:

- популяризацию основ ЗОЖ;**
- внедрение здоровьесберегающих технологий в практику;**
- профилактику различных заболеваний (социальных, вирусных и т.д.);**
- мотивирование учащихся к отказу от вредных привычек;**
- формирование в процессе обучения гигиенических навыков;**
- выработку рекомендаций по правильному питанию;**
- формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом;**
- обучение взаимодействию в социуме.**

Были проведены следующие мероприятия:

Классные часы:

- «Единые требования к школьному режиму»;**
- «ЗОЖ. Здоровый образ жизни»;**
- «Осторожно, тонкий лед»;**
- «ЗОЖ. Дети против вредных привычек»;**
- «ЗОЖ. Чтобы зрение было хорошим»;**
- «Здоровье единственная драгоценность»;**
- «Скорая помощь»;**
- «Учись строить взаимоотношения в классе»;**
- «Правила личной гигиены»;**
- «Питание и здоровье»;**
- «Телемания, компьютеромания. Опасно ли это?»;**
- «О вреде пива»**
- «Поведение на водных объектах»**
- «Поведение у линий электропередач, подстанций; трансформаторных вышек и сотовой связи; ЖД путей, поездов»**

Общешкольные мероприятия:

- «День здоровья»;**
- «Кросс нации»;**
- «Олимпиада по пятиборью»;**
- «Веселые старты для малышей»;**
- «Самара космическая»**

Акции:

- «Спорт - альтернатива вредным привычкам»;
- «Наркотики — знак беды»;
- «Мы против курения»;
- «Учимся питаться правильно»;
- «Осторожно туберкулез»
- «Пристегните ремни»
- «Сделаем село Бахилово чистым»

Презентация проекта:

- «Профилактика туберкулеза в школе»
- «Спайсы, в чем опасность»

Круглый стол (с участием врача общей практики Кокорина А.П.):

- «Курение: дань моде, привычка, болезнь?»
- «Незнание законов не освобождает от ответственности».

Мероприятия, проведенные в рамках «Наркопост»

	Профилактическая, воспитательная работа с обучающимися
СЕНТЯБРЬ	1. День здоровья. Осенний кросс 2. Экскурсии в окрестности села 1-9 классы 3. Кл. час «Я и мой организм» 8 класс 4. Спортивно-интеллектуальная игра «Заповедная система России» 6 класс 5. Игра «Полезные и вредные привычки» 7 класс Оформление стенда, посвященного профилактике наркомании и вредных привычек 6. Классный час «Влияние табака на организм ребенка» 7 класс 7. Классный час «Суд над сигаретой» 9 класс 8. Классный час «Если хочешь быть здоров» 1 класс
ОКТАБРЬ	1. Конкурс фотографий «Здоровый образ жизни» 2. Акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам» 3. Беседа: «О вреде сотовых телефонов. Безопасный интернет» 8 класс 4. Классный час тематический «Скажу «НЕТ!» зависимости» 6 класс 5. Осенний марафон 9 класс 6. Классный час «Единственная красота, которую я знаю - это здоровье» 9 класс 7. Классный час: «Сам себе я помогу, и здоровье сберегу» 1 класс 8. Классный час: «Компьютер - друг и враг» 3 класс 9. Классный час: «Режим дня» 2 класс 10. Классный час: «Азбука безопасного поведения» 4 класс 11. Классный час: «Мои друзья» 5 класс 12. Экскурсия в г. Тольятти «Музей АВТОВАЗа», «Краеведческий музей», «Технический музей им. Сахарова» 5,6,9 классы
НОЯБРЬ	1. Спортивный марафон «Радуга талантов» 6 класс 2. Беседа о вредных привычках «Мифы и реальность» 3. Беседа: «Причины суицида среди подростков» 9 класс 4. Встреча с медработником «Как уберечься от гриппа» 1-9 классы 5. Классный час: «Привычки, которые мешают нам жить» 4 класс 6. Классный час: «Здоровье сгубишь- новое не купишь» 2 класс Экскурсия в музей НП «Самарская Лука» 5,9 классы

ДЕ КА БР Ь	1.1 декабря – день борьбы со СПИДом 2. Диспут «Вместе мы сильнее наркомании» 9 класс 3. Калейдоскоп «Энциклопедия здоровья» 3 класс 4. Праздник «В гостях у Мойдодыра» 2,4 класс
ЯН ВА РЬ	1. Выставка рисунков «Брось сигарету» 6 класс 2. «Зимние забавы» - игры на свежем воздухе 1-7 классы 3. Игра «Полезные и вредные привычки» 7 класс 4. Диспут «Формула здоровья» 9 класс 5. Спортивная игра «Будь здоров» 1 класс 6. Беседа «В здоровом теле-здоровый дух» 5 класс
ФЕ ВР АЛ Ь	1. Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни» 6 класс 2. Классный час «Влияние алкоголя на организм ребенка» 7 класс 3. Классный час «Биодобавки - вред нашему здоровью» 9 класс 4. Соревнования «Красный, желтый, зеленый» 1 класс 5. Игра-состязание «Богатырская сила наша» 2,4 класс 6. Классный час «Наше питание» 2 класс 7. Классный час «Чистота-залог здоровья» 4 класс 8. Зимние игры на свежем воздухе 5 класс 9. Беседа «Интернет за и против» 8 класс
МА РТ	1. Классный час «Формула здоровья» 6 класс 2. Конкурс плакатов «Умей сказать -«Нет!»» 7 класс 3. Классный час «Вредные привычки не мои сестрички» 4. Турнир «Богатырская сила» 4 класс 5. Классный час «Вред алкоголя на здоровье человека» 8 класс
АП РЕ ЛЬ	1. Игра «Полезные и вредные привычки» 7 класс 2. День здоровья 9 класс 3. Классный час «Как уберечь себя от беды» 1 класс 4. Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себя я помогу» 4 класс 5. Веселый урок здоровья 2 класс 6. Классный час «Профилактика ЗОЖ. Профилактика туберкулеза» 7. Круглый стол «Я и моё окружение» 8 класс
МА Й	1. Классный час «Влияние ПАВ на организм ребенка» 7 класс 2. Беседа «Спид – болезнь 21 века» 9 класс 3. Проект «Здоровое лето» 1 класс 4. Спортивный праздник «Народные игры» 1-4 классы 5. Классный час «Вредные привычки» 4 класс 6. Беседа о здоровом образе жизни 5 класс 7. Классный час-игра «Подвижные игры моих предков» 8 класс

Большое внимание в работе уделялось профилактике вредных привычек. При активном участии старшеклассников в рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование «Как сказать «нет» вредным привычкам»;
- оформление буклетов, стенгазет, листовок;

Педагогический совет:

- «Психологический комфорт на уроке»;
- «Психолого-педагогическая компетентность учителя»

-«Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Родительские лектории:

-«Права обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних». Родители и учащиеся были ознакомлены с Законом Самарской области №42-ГД «Об определении мест, в которых не допускается или ограничивается нахождение детей»; Законом Самарской области №127-ГД « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; со статьями Уголовного кодекса РФ, статья 129.Клевета; статья 130. Оскорбление.

Ежегодно в июне организуется летняя площадка для отдыха учащихся 1-7 классов, в 2018 уч.году было охвачено 25 человек, что составило 35% учащихся, старшеклассники привлекаются к этой работе в качестве вожатых.

Выше перечисленные мероприятия подчеркивают важность и значимость работы, направленной на формирование ЗОЖ.

До прошлого года в Бахилловском филиале отсутствовало доп. образование. В 2013 учебном году при содействии администраций муниципального района Ставропольский и сельского поселения Бахилово была выделена ставка инструктора по спорту, при школе открыта секция «Кикбоксинг». В 2019 уч. году секцию посещали 25 человек – 40,3% обучающихся (планируется увеличить количество занимающихся). Тренер выстроил работу так, что участники занимаются не только одним видом спорта, а дает физическую нагрузку общеукрепляющего характера (бег, спортивные игры). В учебном году в рамках внеурочной деятельности были организованы кружки при школе. Структурное подразделение дополнительного образования детей «Спектр» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа села Подстепки предоставляет образовательную услугу по обучению по программе декоративно-прикладное искусство

2. «Ученик и его интеллектуальные возможности»

-привитие интереса к учёбе, заинтересованность в повышении своих знаний, расширение кругозора, желание быть грамотным, умным, интересным, коммуникабельным собеседником. Используется «Программа работы с одарёнными детьми» Учителя-предметники составляют задания для школьных олимпиад так, чтобы и слабые ребята могли в чём-то проявить себя.

Ежегодные мероприятия:

олимпиады, предметные недели, школьные научно-практические конференции, праздники, вечера, викторины.

«Ученик патриот и гражданин» (соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию) – организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, участие в управлении воспитательным процессом членов детских молодёжных объединений и так далее.

Школа активно сотрудничает с учреждениями и организациями:

1.МКУ Центр «Семья»;

2.ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»;

3.Жигулёвским заповедником им.И.И.Спрыгина

4.КДЦ (культурно-досуговый центр) с. Бахилово;

5.Отдел профилактики ГИБДД Ставропольского район;

Мероприятия проведенные в школе:

Цикл классных часов:«Изучая предков, мы изучаем самих себя», «Россия, мы дети твои!» 9кл;

Уроки знаний;

Классные часы «Государственная символика» 8-9 кл.;

Классные собрания «Воспитание патриота – гражданский долг»7-9 кл.;

Колесо истории - игровая программа (1-6 классы);

Конкурс плакатов и сочинений «Память жива!»;

Операция «Эхо» (...о тех, кто долг свой исполнял совсем в чужой стране);

«Милосердие» (...Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой...);

Акция «Отечественная война в рисунках и сочинениях».

В 2016-2017 году продолжалась работа по патриотическому воспитанию в дни празднования **Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года, в каждом учебном кабинете была подготовлена тематическая выставка: «Дети войны», «Великие полководцы», «Узники концлагерей», «Война в фотографиях».**

Майские фестивали творчества «Салют Победы»:

❖ литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам...»;

❖ встреча ветеранов ВОВ с учащимися 1-9 классов;

❖ Акция «Бессмертный полк»

Митинг, посвященный памяти погибших воинов;

Создание рукописной Книги памяти «Герои живут среди нас»;

Акция милосердия «Внимание – ветеран»;

3. «Общение и досуг ученика» (соответствует эстетическому воспитанию) – организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей задатков, формированию чувства прекрасного и так далее.

Традиционные мероприятия проведенные в школе:

Первый звонок

Утренник «Мы теперь ученики»(1 кл.)

Выбор актива. Классный час во всех классах «Ученическое самоуправление в школе».

Подготовка ко дню Учителя. Конкурс поздравительных газет.

Всемирный день пожилых людей.

Встреча с ветеранами педагогического труда.

День учителя. Концерт. День самоуправления.

Праздник Осени.

Выпуск газеты «Школьные аргументы и факты» («ШАиФ»)

День отказа от курения.

Конкурс миниатюр.

Конкурс буклетов «СПИД – болезнь души».

Новогодние праздники.

Вечер школьных друзей.

Почта Святого Валентина.

Цикл мероприятий ко Дню Защитника Отечества.

Праздник «Проводы русской зимы»

Шоу-программа «Самая обаятельная и привлекательная».

Акция «День защиты Земли – 2017».

Международный день птиц.

День космонавтики. «Космический рейс»- игра-викторина.

Цикл мероприятий по профилактике алкоголизма и табакокурения. Международный день семьи.

«Мама, папа, я – спортивная семья».

Отчетно-перевыборные собрания.

Неделя памяти защитников Отечества, посвященной Дню Победы. (Цикл мероприятий).

Прощание с 1-м классом. Прощание с начальной школой.

Последний звонок.

4. «Ученик и его нравственность»

(Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.)

КТД «Визитка школы».

Мероприятия, проведенные в школе:

«Круглый стол». Встреча с представителями правоохранительных органов. День защиты прав человека. Уроки гражданственности «Я - гражданин России». Спецкурс по нравственной тематике. Тематические классные часы «Нравственные истины»

5. «Семья» (соответствует семейному воспитанию, работе с родителями) – организация работы с семьей, изучение семейных традиций, организация совместной деятельности семьи и школы, акты милосердия, волонтерское движения, работа по половому просвещению обучаемых, изучение ролевых особенностей в семье, понятий «мама», «отец», изучение основ семейных взаимоотношений, понятий «любовь», «дружба», «уважение» и так далее.

Мероприятия проведенные в школе:

- заседания общешкольного родительского комитета,
- практикум для родителей первоклассников,
- обследование жилищных условий «трудных» детей,
- беседы с родителями уклоняющихся от воспитания детей и отрицательно влияющих на их поведение.
- оформлен стенд «Для вас родители», на котором периодически меняются заметки: «Как поощрить ребенка в семье», «Роль семьи в формировании личности ребенка»,
- уроки знаний «Традиции семьи - история России»,
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи,
- работа с родителями обучающихся с девиантным поведением
- общешкольные собрания: «Типы семейного воспитания», «Наши права и обязанности», «Как научить своего ребёнка жить среди людей», «Идеальные дети глазами родителей, идеальные родители глазами детей», «Законы воспитания в семье», «Наши ошибки в воспитании детей», День открытых дверей и т.д.

Системные мероприятия:

- дисциплинарные линейки;
- Школа Безопасности (два раза в год);
- День здоровья (три раза в год)
- совещания при директоре;
- МО;
- родительские собрания;
- пятиминутки ученического актива;
- школьные СМИ;
- контроль и помощь классным руководителям;
- профориентация выпускников;
- работа с детьми «группы риска» и их родителями;
- пополнение методической папки;
- содействие совету школы;
- контроль и помощь ученическому самоуправлению в школе;
- рейды посещаемости;
- контроль и помощь кружковой и секционной работе;
- санитарные дни;
- связь с учреждениями дополнительного образования;
- активизация родителей в помощь школе.

На основании Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе проводились следующие мероприятия:

- диагностика «трудных» подростков, состоящих на внутришкольном учете и на учете в правоохранительных органах;
- привлечение «трудных» подростков в деятельность кружков, секций;
- индивидуальная профилактическая работа с подростками;
- беседы с родителями детей из «группы риска»;
- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;

-совместные рейды с общественными организациями по трудным подросткам, по неблагополучным семьям;

- совместно с родителями старшеклассников дежурство на дискотеках;

-отчёт классных руководителей на семинарах, на заседаниях Совета профилактики об организации работы с трудными детьми.

В школе проводится определенная работа по выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушению. Создан банк данных по категориям: безнадзорные дети, неблагополучные семьи, систематически пропускающие без уважительных причин занятия, опаздывающие, опекаемые дети. В 2017-2018 учебном году Совет профилактики работал по проблеме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Анализ работы регулярно заслушивался на педсоветах школы и совещаниях при директоре. Информацию о проделанной работе предоставили в органы опеки и попечительства.

Подводя итоги проделанной работы за 2019 год можно сказать, что они были сложными, но результативными. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с ребятами и их родителями, сотрудничество с учителями, наличие классных часов в расписании. Классные руководители знают о своих «трудных» подопечных всё: где и с кем гуляют, чем увлекаются, почему опаздывают или пропускают школу, держат тесную связь с родителями, поэтому причины любых проступков сразу разбираются и предупреждаются. Надо отметить и то, что мешало работе. Это разногласия с некоторыми родителями, не всегда своевременное владение информацией отдельными классными руководителями, не всегда взаимопонимание с учителями.

Нужно отметить снижение обучающихся, состоящих на учете с 3 человек до 1.

3.2.2. Общешкольные мероприятия:

Начальная школа:

-Путешествие по острову Сокровищ «Вступаем в службу спасения сказки»;

-Экскурсия по сказочному лесу «Осенняя сказка на новый лад»;

-Конкурсы поделок, рисунков;

-У истоков Мудрости «Колесо истории»- устный ежегодный журнал (конкурс стихов о Родине);

-Новогодние праздники;

-Концертные программы (8 марта, день пожилого человека, 23 февраля, 9 мая);

-Классные часы: «В гостях у Доктора Неболита», «Узнаем в Аптеке Доктора Смеха «Что такое ЗОЖ»», «Школа Человечности «Я- друг, я – товарищ, я – сын, я – ученик»»;

-У озера Чувств «Не обижай ближних своих»,

-Путешествия на лайнере «Знания» (День Земли),

-«Переплываем озёра «Обзывалкино» и «Ябедное»»

Воспитательная работа в 5-9 классы строилась по программе «Отчий дом»

Мы решили не менять направления воспитательной деятельности, так как считаем, что переход на новую ступень развития системы воспитания должен проходить безболезненно, постепенно, потому что не все классные руководители проявили желание работать над проектом.

Наша школа ведёт тесное сотрудничество с заповедником им. И.И.Спрыгина и национальным парком «Самарская Лука», поэтому в 2019 году приоритетной стала работа по программе «Отчий дом» (экологическое направление). Принимаем активное участие в различных акциях, викторинах, олимпиадах, конкурсах.

Данная программа позволяет восполнить пробелы во внеурочной деятельности, которые создаются с отдалённостью села от г. Тольятти (в селе нет производств - нет автобуса). Ребята готовятся к выездным мероприятиям, а по независящим от нас причинам, принять участие не могут. Ребята, потерявшие было интерес к районным мероприятиям, вновь учатся отстаивать честь школы на городском уровне: наша команда «БОБР-Бахилковский отряд быстрого реагирования» на протяжении трёх лет занимает призовые места. В этом году 3 место в XI- м Слета друзей Жигулёвского заповедника. Ребята учатся любить свою малую родину, учатся ценить традиции своего народа (создан фольклорный ансамбль «Мокшаночка», который жители назвали «Бахилловской

Жемчужиной»), ведут творческую - исследовательскую работу в экологическом кружке, проводят акции, направленные на охрану природы и т. п.

По вопросу правового воспитания мы сотрудничаем с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних, СМИ, ЦРБ, ГИБДД, Центром занятости населения, Центром «Семья», Отделом материнства и детства, Комиссией по охране правопорядка при Администрации с. Бахилово, Общественным советом и родительским комитетом.

Школа систематически проводит информационно – просветительскую работу среди родителей и учащихся: приглашаются представители межведомственных структур. Проводятся консультации и доверительные беседы, родительские собрания и экстренные заседания. В школе провели совместное заседание педсовета, Совета старшеклассников, Общественного совета, Совета профилактики, РК, Комиссии по охране правопорядка, где рассматривался вопрос: ответственность родителей за выполнение «Закона об образовании»

(приглашались родители и дети, нарушающие Устав, Внутренний распорядок школы, т.е. пропуски без уважительных причин)

Сделать полный анализ и учесть все недочёты позволяет диагностика воспитательной работы, которую проводят классные руководители два раза в год.

Родители наших учеников, наблюдая за ними во время школьных мероприятий, спортивных соревнований, выездных экскурсий, сравнивая поведение своих детей с детьми из других школ, отмечают: наши воспитанники соблюдают нормы поведения в общественных местах без напоминаний, умеют пойти на контакт, способны урегулировать конфликт.

3.3 Ученическое самоуправление как средство социализации школьников

Цель органа ученического самоуправления: развитие самостоятельности, общественной активности, развитие лидерских качеств личности, уверенности в себе, умений делать выбор и принимать решения, нести социальную ответственность.

В школе действует орган ученического самоуправления «Совет Старшеклассников», избираемый 1 раз в 2 года.

Ребята стали инициаторами, разработчиками, организаторами и участниками многих интересных и полезных дел: акции «Чистое пространство»; «А у всех в порядке книжки и тетрадки?»; «Учись соблюдать правила» (поведение на переменах); День самоуправления и праздничный концерт в честь Дня учителя; работа по благоустройству школьной территории; разработка и реализация проектов «Накормите птиц зимой» (изготовление кормушек для школьного сада); «Навеки в памяти» (уборка территории возле памятника «Памяти погибшим», посадка цветов); Новогоднее представление; экскурсионные поездки; встречи с интересными людьми; судейство на школьных спортивных соревнованиях; издание информационных листов для стендов «Наша школьная газета». В 2015 году в школе организована волонтерская группа, оказывающая помощь инвалидам и пенсионерам в уборке придомовой территории от снега, прополке огородов под руководством Силантьевой О.В.

Активно работал «Центр оформительских услуг» (оформление школы к мероприятиям) под руководством учителя технологии Мыльниковой Т.В..

При подготовке мероприятия создавались временные творческие группы, и ребята могли проявить себя и в качестве организаторов, и в качестве исполнителей. Старшеклассники успешно проявили себя в роли учителей при проведении Дня знаний, Дня здоровья, коллективных творческих дел.

Однако в деятельности органов ученического самоуправления наметились определенные проблемы: в Совет Старшеклассников избираются учащиеся старшего звена; старшеклассники активно готовятся к ГИА, занимаются на дополнительных курсах, и у них не всегда остается время на общественную жизнь; школьники имеют небольшой жизненный опыт и не все достаточно самостоятельны, в связи с этим возникла необходимость разработки проекта «Развитие школьного ученического самоуправления» с привлечением в Совет Старшеклассников учащихся среднего и начального звена, смысл проекта в том, чтобы разработать и реализовать систему воспитательной работы, ориентированную на преобразование традиционной модели взаимодействия взрослых и детей в

лично – ориентированную модель самоуправления, следуя которой реализовывать принципы: «Не рядом, не над, а вместе».

3.4 Количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах

Бахилковский филиал ГБОУ СОШ с.Александровка список учащихся индивидуального обучения 2018-2019 уч.год

№ п/п	ФИО учащегося	класс	Год рождения	Программа
1.	Кошкин Владимир Романович	2	03.10.2007	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
2.	Колесникова Виктория Николаевна		18.04.2009	Задержанное психическое развитие, общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия
3.	Иванов Дмитрий Сергеевич	6	22.06.2004	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
4.	Майорова Вероника Юрьевна	7	23.02.2004	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

3.5 Организация питания учащихся

В сентябре 2019 года родители обучающихся заключали договор с КПП «ГАММА- плюс» на организацию питания учащихся. В 2019 году питается 79% учащихся.

Родительская плата составляла 72 рубля в день.

3.6 Обеспечение психо – физиологической безопасности учащихся

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся. – 8 кабинетов (73%)

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся

Замечаний Госпожнадзора о правонарушениях по пожарной безопасности нет.

Количество случаев травматизма

Случаев травматизма в школе не было

Характеристика состояния здания и пришкольной территории

Состояние здания – удовлетворительное, ограждение территории – неудовлетворительное (имеются проломы, отсутствуют секции)

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1.Кадровые ресурсы:

учебные годы	Общее количество сотрудников	Администр. персонал	Педагогич. персонал	учебно-вспомог. персонал	Технический персонал
2017	14	1	10	1	2
2018	14	1	10	1	2
2019	14	1	10	1	2

Вакансий нет

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части.

1. Достижения учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост.
2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам.
3. Позитивные результаты организационно-воспитательной деятельности классного руководителя.
4. Позитивные результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.
5. Эффективная организация использования материально-технических и финансовых ресурсов.
- Эффективная организация охраны жизни и здоровья.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного учреждения.

Учебные пособия (методического характера) имеются у каждого учителя в соответствии с программами, демонстрационным материалом школа обеспечена слабо.

Количество точек свободного доступа к Интернету - 2 (учительский компьютер)

Количество учащихся на 1 компьютер – 7

5. Финансовое обеспечение функционирования и развитие образовательного учреждения.

Филиал финансируется на основе государственных, региональных и местных нормативов, установленных на 1 обучающегося

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется директором Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

Трансляция опыта работы педагогического коллектива Бахилковского филиала

ГБОУ СОШ с.Александровка

Своим опытом учителя делятся на городских, окружных мероприятиях, а также страницах WEB-сайтах. Результаты в разделе

2.5. Результаты внеучебной деятельности

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	ФИО Педагога (полностью!)	Место (только победители и призёры)	Дата
1.	Областная научно-практическая конференция «Ученическое самоуправление – технология успешной социализации обучающихся». Тема «Роль ученического самоуправления в обеспечении личностного развития»	Бамбурова Ольга Викторовна	Диплом за участие	2019
2.	Областные Пушкинские чтения «И сквозь века и поколения он не устает нас удивлять» номинация «конкурс творческих разработок, сценариев, викторин. Урок»	Бамбурова Ольга Викторовна	Диплом 1 место	2019
3.	IX областной конкурс социальных	Коллектив ОУ	Диплом	18.04.2019

	проектов органов ученического самоуправления «Твоя судьба в твоих руках» номинация «Здоровое поколение»		1 место	
4.	Окружной этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» номинация «Лучший классный час»	Кочурова Наталья Ивановна	Грамота призер	07.11.2019
5.	XII окружная научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2019»	Кочурова Наталья Ивановна	Грамота призер	2019
6.	Окружной дистанционный конкурс «Его величество Урок!» номинация «Формирование читательской грамотности»	Силантьева Ольга Викторовна	Сертификат участия	15.02.2019
7.	Окружной дистанционный конкурс «Его величество Урок!» номинация «Формирование читательской грамотности»	Шерстобитова Татьяна Викторовна	Сертификат участия	15.02.2019

О положительной работе педколлектива школы говорят полученные награды за последние год:

1. Благодарность Кударенко О.В. от Собрания Представителей муниципального района Ставропольский за плодотворный, творческий труд в системе образования, достижения высоких результатов в деле обучения и воспитания учащихся
2. Благодарственное письмо Шерстобитовой Т.В. За подготовку призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.
3. Благодарственное письмо Бамбуровой О.В. За подготовку призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.
5. Благодарственное письмо Кочуровой Н.И. За подготовку призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Проанализировав работу за 2019 учебный год, педколлектив поставил перед собой следующие задачи:

- улучшить качество обучения учащихся до 60%, путём дифференцированного подхода к «резервным» (с одной тройкой и одной четверкой) ученикам;
- готовить учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности в семье и обществе;
- сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей, воспитать в них потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательном стремлении к здоровому образу жизни, развивать интерес к различным формам целесообразного времяпровождения;
- систематизировать психолого-педагогическое просвещение родителей.

Цели и результаты развития ОУ.

1.Цели ОУ на прошедший среднесрочный (3-5 лет) период:

- содействие гармонии в физическом и духовном развитии ребёнка;
- способствовать обеспечению подготовки обучающихся к творческому труду в различных сферах научной или практической деятельности;
- формировать у обучающихся потребность в человеческом отношении к окружающей среде: природе, человеку, обществу;
- создавать оптимальные условия для формирования и развития индивидуальных способностей каждой личности – представителя субъекта педагогического процесса: учителя и ученика;

- повышать качество знаний и обученность учащихся; увеличивать долю, обучающихся на «4» и «5»;
- повышать уровень физической подготовленности обучающихся;
- увеличить долю обучающихся, занимающихся проектной, исследовательской и поисковой деятельностью;
- увеличить количество обучающихся, занимающихся социальной деятельностью;
- улучшать взаимоотношения обучающихся с учителями и сверстниками;
- сохранять и укреплять здоровье детей; формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- усилить работу по профилактике подростковых правонарушений, формированию негативного отношения к вредным привычкам;
- вырабатывать позитивное отношение учащихся к школе;
- повышать методический уровень педагогов;
- продолжать работу по улучшению навыка применения педагогами ИКТ.

Анализ причин несоответствия значения показателей запланированным и прогноз в отношении достижения целей, поставленных на среднесрочный период

Получен результат ниже прогнозируемого:


1. Удовлетворённость учащихся во взаимоотношении с педагогами ниже прогнозируемого на 5%, но выше исходного на 2%.
Причина: не все учителя используют методику индивидуального подхода к воспитанникам, забывают о возрастных особенностях подростков.
2. Потребность в здоровом образе жизни выше исходящих результатов на 3%, но ниже прогнозируемого на 7%.
Причина: негативное влияние на подростков сети «Интернет», телевизионной рекламной агитации «свободного» образа жизни.
3. Позитивное отношение к школе учащихся ниже исходящего на 3% (2 ученика).
Причина: в сельской школе информация об учёбе и поведении ребёнка быстро доходит до родителей, что не очень нравится некоторым учащимся.
Родителям, уклоняющимся от родительских обязанностей, не нравится контроль со стороны школы.
4. Количество учащихся на 1 компьютер связано со списанием старой техники.
5. Прогноз на количество учебных кабинетов, оснащённых цифровой техникой остаётся неизменным, так как школа стала филиалом, и вряд ли будут повышать её материальную базу.

Директор ГБОУ СОШ с. Александровка  С.В. Мотовичев



«Согласовано»

Председатель
Управляющего Совета

 Чекалин Д.В.
Протокол № 2 от 26.03. 2020г.


«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ с. Александровка
Мотовичев С. В.
Приказ № 34/ од от 26.03.2020г.

Отчет о результатах самообследования **по итогам 2019 года**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
с.Александровка м.р.Ставропольский Самарской области
структурного подразделения детского сада «Теремок**

2020 г.

Содержание отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)

1.1. Характеристика СПДС.....	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....	3
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	3
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	4

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС	5
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период	6
2.3. Результаты образовательной деятельности.....	12
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	14

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	15
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	17
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....	21
3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	24

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	25
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	27

5. Внешние связи и имидж СПДС

5.1. Партнерства образовательного учреждения.	28
5.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.	29

6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

7. Формы обратной связи

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Александровка

СПДС «Теремок».....	33
---------------------	----

І. Аналитическая часть

1. Общая характеристика СПДС

1.1. Характеристика СПДС



Детский сад «Теремок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Структурное подразделение детский сад « Теремок » функционирует с 15 августа 1975 года. СПДС «Теремок» расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория СПДС хорошо озеленена. Дети, посещающие СПДС, проживают, в основном, в селе Александровка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ с. Александровка расположенным по адресу:
445161 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул. Фабричная, д. № ба

Телефоны: 8 (8482) 238-2-11 , 238-2-18

Mail: teremok.morozowa2010@mail.ru

Сайт: <http://aleksandr-ds.cuso-edu.ru/>

1.3. Характеристика состава воспитанников

№	Показатели	2017	2018	2019
1.	Количество групп	6	5	5
2.	<ul style="list-style-type: none">1 младшая группа2 младшая группа<ul style="list-style-type: none">Средняя группа комбинированной направленностиСтаршая группа комбинированной направленностиПодготовительная группа комбинированной направленности	23 22 22 21 15	17 18 23 20 20	16 18 24 20 19
3.	Общая численность воспитанников, из них: <ul style="list-style-type: none">- мальчиков- девочек	106 47 59	98 53 45	97 56 41
4.	Структура состава воспитанников:			

	• по месту проживания	100	90	93
	- с. Александровка	8	6	4
	- г.о. Жигулевск	-	2	-
	• по направлениям образования			

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

№	Показатели	2017	2018	2019
1.	Текущность состава воспитанников:			
	• прибыло	33	30	29
	• убыло	31	27	20
2.	Распределение выпускников СПДС в общеобразовательное учреждение:			
	• ГБОУ СОШ с. Александровка	23	20	19

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1 Миссия СПДС:

Структурное подразделение детский сад «Теремок», оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка.

Цель СПДС:

Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

2.2 Оценка степени выполнения годовых задач за 2019 год

1. Снизить заболеваемость детей к концу года на 0,3дня. Повысить к концу года уровень развития физических качеств у 65% детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Итоги выполнения

Задача решена не полностью.

Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:

- спортивный зал
- спортивная площадка
- в каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии.
- медицинский кабинет
- в методическом кабинете имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядные пособия (плакаты, схемы) по данному направлению, а также специальная методическая литература.

Организация в СПДС кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления «Спортивная карусель», позволила укрепить здоровье детей, привить интерес к физкультуре и спорту.

С педагогическими кадрами методическая работа строилась согласно годового плана.

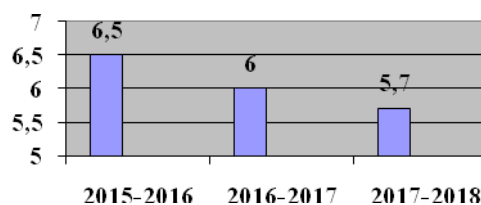
Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:

Диаграммы

Показатели физического здоровья детей

Патологии	2017г.	2018г.	2019г.
1 гр.	10	20	25
11 гр	88	80	80
111 гр.	4	2	3
IV	3	3	1
V	-	-	-
ОНР	30	30	24
ЗРР	10	11	10
С нарушением зрения	3	3	1
КМС всего:	56	55	50
С нарушением осанки	13	26	25
С плоскостопием	3	6	2
ЧБД	3	2	3

Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)



Причины невыполнения

Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.

В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что количество детей со 1-ой группой здоровья увеличилось, а также увеличилось на 1 человека детей с 3 группой здоровья, процент детей с нарушением КМС - остается стабильно высоким, причина: слабая костно-мышечная система, быстрый «скачок» в ростовых показателях.

Показатель заболеваемости снизился на 0,3 дня, как было запланировано.

Посещаемость детей на допустимом уровне, по сравнению с 2018 годом увеличилась на 3%

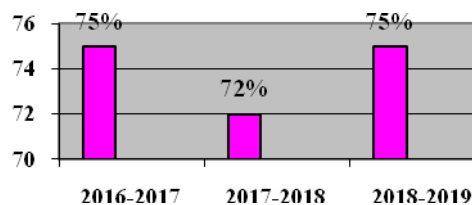
Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

- 75% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ

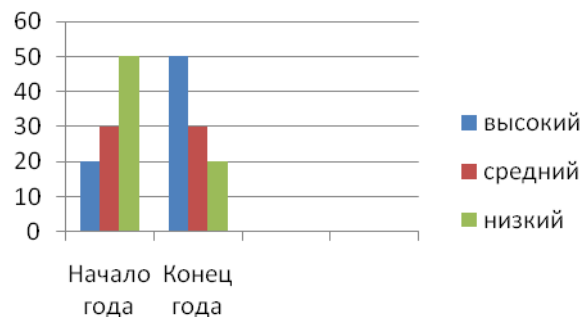
- 50% детей имеют высокий уровень развития физических качеств

Решая данную задачу в работе с семьёй, было проведено анкетирование родителей, по результатам которого была намечена просветительская работа: оформлены стенды, проведены консультации, прошли совместные мероприятия с родителями («Всей семьей на старт» – сентябрь, «Мама, папа, я – спортивная семья» – февраль, туристический поход - август).

Посещаемость детей д\с

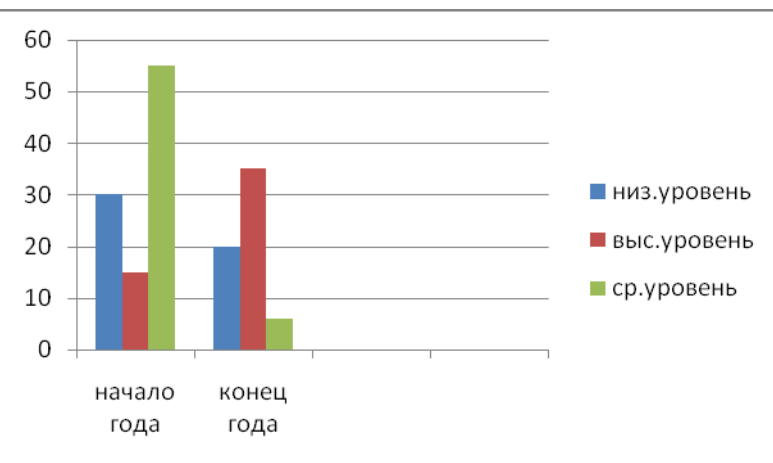


Показатели физической подготовленности дошкольников



Анализ развития физических качеств у дошкольников показал, что нужно уделить внимание данной проблеме в следующем учебном году.

Показатели физических качеств у дошкольников



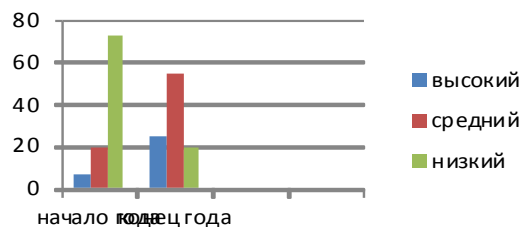
2. Повысить к концу 2019 года высокий уровень развития связной речи у 40% дошкольников с речевой нормой и 20% у детей с ОВЗ

Итоги выполнения

Задача решена на 100%.
 В детском саду созданы все условия, для работы по данной проблеме.
 Функционировали 2 кабинета коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ.
 В каждой группе оборудованы речевые центры, соответствующие требованиям программы. Во всех группах имеется хороший картинный материал, дидактические игры по лексическим темам; мнемотаблицы, схемы, алгоритмы для составления рассказов, загадок, пословиц, для заучивания стихотворений, имеются картотеки и материал с загадками,

Диаграммы

Уровень развития связной речи у детей с нормой в 2018-2019 уч.г.



Причины невыполнения

По итогам тематического контроля и мониторинга по развитию связной речи дошкольников мы пришли к выводу, что у детей связная речь сформирована на достаточном уровне.

чистоговорками, скороговорками, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания.

Работа по данному направлению проходит в годовом плане через разные формы работы:

- педагогический совет «Развиваем связную речь»,

- тематический контроль,

- консультация: «Использование современных игр и технологий в развитии связной речи дошкольников»

- открытый показ итоговых мероприятий по связной речи.

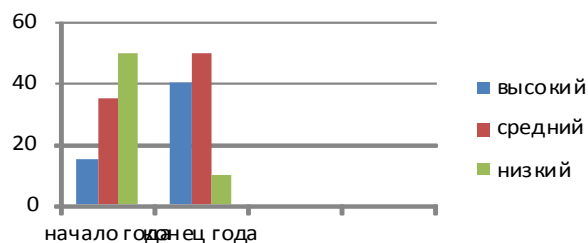
- смотр речевых центров.

Развитие связной речи у воспитанников осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ООД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности, а с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые 40% по высокому уровню у детей с речевой нормой выполнены, а у детей с ОВЗ отмечена положительная динамика, низкий уровень сократился на 40%

Работа с родителями в данном направлении во всех группах осуществлялась через: родительское собрание «Развитие связной речи дошкольников»; консультационный материал; наглядную агитацию.

Уровень развития связной речи у детей с ОВЗ в 2018-2019 уч.г.



--	--	--

3. Сформировать к концу 2019 года у 80% дошкольников нравственно-патриотические чувства к родному краю на среднем и высоком уровне

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Задача решена в полном объёме.</p> <p>Организация работы по патриотическому воспитанию позволила достичь у 80 % детей старшего и среднего дошкольного возраста высокого и среднего уровней сформированности представлений о родном селе, крае, Родине. К концу учебного года 60% детей имеют высокий уровень, 30 % детей имеют средний уровень. (Р При сравнении результатов диагностики на начало и конец года высокий уровень вырос на 37 %, а низкий снизился на 7 %. Для решения данной годовой задачи были проведены следующие мероприятия: мастер-класс для педагогов «Народные игры в патриотическом воспитании дошкольников», консультация для педагогов «Ознакомление ребенка с природой родного края в системе патриотического воспитания», педагогический совет «Родной край – любимый край», открытые просмотры организованной образовательной деятельности по темам «Защитники Отечества», «Россия – моя страна», «Край родной, навек любимый», пополнение предметно-развивающей среды демонстрационным материалом, дидактическими играми, предметами народно-прикладного творчества.</p>	<p align="center">Уровень сформированности знаний у дошкольников о родном селе, крае, Родине</p> <table border="1"> <caption>Уровень сформированности знаний у дошкольников о родном селе, крае, Родине</caption> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начало года</td> <td>28%</td> <td>50%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>конец года</td> <td>15%</td> <td>25%</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table>	Время	низкий	средний	высокий	начало года	28%	50%	22%	конец года	15%	25%	48%	<p>По результатам тематического контроля и мониторинга освоения детьми основной образовательной программы, задача по развитию нравственно-патриотических чувств к родному краю, Родине у детей решена на достаточном уровне.</p>
Время	низкий	средний	высокий											
начало года	28%	50%	22%											
конец года	15%	25%	48%											

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в СПДС построение целостного педагогического процесса. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволила повысить образовательный уровень детей.

Из результатов диагностики на конец года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 90 % детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 10 % имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении.

В конце 2019г. психологом ПМПК было проведено обследование детей 6 – 7 лет с целью определения уровня интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. В обследовании приняли участие дети подготовительной группы – 19 детей. В результате у старших дошкольников преобладает высокий - 30% и средний уровень мотивации - 60%, низкий уровень выявлен у 2-их детей - 10%, которые имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов психологической готовности, имеют игровую мотивацию, поэтому в процессе обучения им потребуется коррекционная помощь специалистов.

Социально- психологический портрет выпускника позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных ученических действий: **личностные** универсальные ученические действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 70%, частично сформированы у 25%, не сформированы у 5%; **регулятивные УДД** (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 65%, частично сформированы у 35% детей.

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие **выводы**: психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам возрастной нормы; у 19 чел. (100%) сформированы **универсальные учебные действия**, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

Из результатов анализа нервно – психического развития детей раннего возраста выявлено, что из обследуемых 16 детей: с 1-ой группой - 10 чел (63%), со 2 – ой группой – 5 чел. (31 %), с 3 группой - 1 чел. (6%). Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призёрами в разнообразных конкурсах:

№	Наименование мероприятия с указанием уровня	Количество участников	Место или Участие
1.	Городской конкурс «Поделись улыбкой»	15чел.	участники

2.	Городской конкурс чтецов	2 чел.	участники
3.	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала «Берегите Землю!»	1 чел. 2 чел. 1 чел.	Гран-при 2 место 3 место
4.	Городской шахматно-шашечный турнир	2 чел.	участники
5.	Районный конкурс «Ёлка безопасности»	15 чел.	участники
6.	Городской конкурс «Лыжня России – 2019»	3 чел.	участники
7.	Районный фестиваль-конкурс песни «Крылатые качели»	2 чел.	участники
8.	Окружной конкурс рисунков детей с ОВЗ	2 чел.	участники
9.	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика»	6 чел.	2 место
10.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	10 чел.	Лауреат
11.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	7 чел.	Лауреаты

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2019г.	Анализ работы СПДС, годовое планирование, анализ календарных учебных графиков	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень развития детей. 3. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями СанПиН и программы.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.
- программа «Здравствуй» Лазарева М.Л.
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы
парциальные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа детского сада СПДС «Теремок»;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;
- Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Крылатые качели», «Пасхальная капель», «Вишня в Жигулях», «Вифлеемская звезда», «Весёлые нотки».*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада - активные участники сельских праздничных мероприятий.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (средняя – 4 чел., старшая – 8 чел., подготовительная – 12 детей).

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе детского сада, 2 учителями-логопедами.

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу, а также на занятиях в кружке «Школа умелого карандаша» - развитие графических навыков, учитель-логопед Лешукова Ю.В.-подготовительная группа. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась учителями-логопедами и воспитателями.

Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

Всего занималось 24 человека, из них:

Выведено с речевой нормой - 15 человек

Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи: 15 воспитанников

Оставлено на дальнейшее обучение – 13 человек

Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (пропуски детьми логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам);
- неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико- педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, тренинги, практикумы, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;

- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Учебный год	1 группа здоровья (кол-во детей)	2 группа здоровья (кол-во детей)	3 группа здоровья (кол-во детей)	4 группа здоровья (кол-во детей)
2017	20	97	2	0
2018	20	76	2	0
2019	18	77	2	0
Количество случаев травматизма	0	0	0	0

В течение всего дня в СПДС «Теремок» организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, образовательная деятельность, двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью, физкультминутки во время образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

25% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2 раза в год проводится диагностика физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через:

- образовательную деятельность;
- оздоровительный бег (весна, лето, осень);
- гимнастику (утренняя, после дневного сна);
- закаливание;
- рациональное питание;
- подвижные игры и физминутки;
- прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в СПДС созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей. В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Администрация и медицинский персонал СПДС в течение года осуществляет медико-педагогический контроль за организацией физкультурно - оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий дается оценка общей и моторной плотности занятия.

В СПДС реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, обширное умывание.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в период адаптации дается настойка пустырника, поливитамины (по назначению врача); в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, употребляют в пищу фитонциды. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, утвержденным Роспотребнадзором. Для детей, имеющих аллергию на некоторые виды продуктов производится замена блюд. Процент выполнения норм всех видов продуктов 100%.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и территории учреждения

Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное II степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Одновременно в здании находится 140 человек.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 554,9 м², 1975 года постройки. Площадь земельного участка 3920,8 м². Слева от здания в 7 метрах находится здание склада. Здание склада одноэтажное, кирпичное, в ночное время здание охраняется сторожем.

Территория СПДС ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется двое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 1.6м, ширина – 3.8м. Здание СПДС расположено в районе малоэтажной застройки (2-3 этажа). Фасад здания, центральные ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Фабричной.

Территория СПДС ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает 4 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, старшего воспитателя и в коридоре.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 9 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет учителя-логопеда оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 25 человек, 13 из них педагоги. С 2006 г. руководителем структурного подразделения детского сада «Теремок» является Кожевникова Галина Георгиевна. Административный стаж работы 13 лет. Награждена

благодарственным письмом Центрального управления Министерства образования и науки Самарской области.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 13 человек: 9 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Кадровое обеспечение

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср- спец. педагог.	Ср-спец. не педагогич. (обуч.впед.кол ледже)	до 5	до 10	до 20	выше 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	1						1
Музыкальный руководитель	1				1		
Инструктор по физической культуре		1		1			
Учитель-логопед	2			1	1		
Воспитатели	3	6		-	-	5	4
Итого	8	7		2	2	5	6
%	53%	47%	-	13%	13%	34%	40%
Помощники воспитателей		1	3	3	1	-	-

Квалификационные характеристики педагогов

Должность	Высшая	Первая	СЗД
Руководитель СПДС		1	
Старший воспитатель		1	
Музыкальный руководитель		-	
Инструктор по физической культуре		-	
Учитель-логопед		1	
Воспитатели		5	4
Общее количество	0	8	4
% от общего числа	0%	53%	47%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах (6 человек)

Вывод: 53%- имеют высшее образование, 53%- имеют категорию, 40% педагогов - прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы

благоприятные условия: физкультурный и музыкальный залы; мини- музей «Русская изба», кабинеты учителя-логопеда.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в СПДС «Теремок» как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в образовательной деятельности, общении.

Должное внимание педагоги СПДС уделяют организации развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеоманитофон, музыкальный центр, компьютеры, имеется доступ в интернет, сайт СПДС и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории СПДС «Теремок». Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, малые архитектурные формы.

5. Внешние связи и имидж СПДС « Теремок»

5.1 Партнерства образовательного учреждения

<i>Социальные институты</i>	<i>Содержание сотрудничества</i>
<i>ГБОУ СОШ с.Александровка</i>	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)
<i>Театры</i>	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.
<i>ДК «Зори Жигулей»</i>	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению, совместные мероприятия.
<i>КДЦ г.о. Жигулёвск</i>	Совместные мероприятия художественно-эстетического цикла

ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников с ознакомлением с художественной литературой, писателями
ПМПЦ Ставропольского района	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулёвск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий
О ГИБДД по Ставропольскому району	Профилактика ДДТТ и совместные мероприятия

**5.2 Признание результатов работы СПДС на различных уровнях
Достижения педагогов:**

№	Наименование мероприятия с указанием уровня	ФИО педагога	Место или участие
1.	Окружной конкурс профессионального мастерства инструкторов по физической культуре «А, ну-ка девочки!»	Абатурова Мария Кямилевна	1 место
2.	Окружная конференция ОТК-2019	Лешукова Юлия Васильевна Тиханова татьяна Михайловна	участники
3.	Окружной конкурс «Спортивный воспитатель»	Лешукова Ю.В., Власова О.Н., Тиханова Т.М., Прокурова С.Н., Ягольникова О.В., Харченко Л.П.	участники

5.	Окружной семинар по ОВЗ	Лешукова Юлия Васильевна Тиханова Татьяна Михайловна	докладчик модератор
6.	Окружная творческая мастерская для педагогов Центрального округа	Ягольникова Оксана Валерьевна Яковец Екатерина Александровна	участники
7.	Окружной конкурс интерактивных игр	Тиханова Татьяна Михайловна	участник
8.	Региональный фестиваль педагогических идей -2019	Лешукова Юлия Васильевна Тиханова Татьяна Михайловна Ягольникова Оксана Валерьевна	участник участники
9.	Районный конкурс ГТО	Лешукова Ю.В., Абатурова М.К., Романова Ю.М., Харченко Л.П.	3 место в личном первенстве

Публикации в СМИ

За 2019 год информация о работе СПДС была опубликована:

В печатных изданиях:

- Газета «Ставрополь на Волге» от 03.04.2019 «День здоровья»
- Газета «Ставрополь на Волге» от 20.08.2019 «Театр в «Теремке»

В сети интернет:

- Образовательный международный русскоязычный социальный интернет проект «Мааam.ru» от 11.02.2019г. методическая разработка- сценарий праздника 8 марта для детей подготовительной группы «Любимая мама»
- Образовательный международный русскоязычный социальный интернет проект «Мааam.ru» от 10.03.2019г. – сценарий физкультурного праздника «Папа, мама, я – самая спортивная семья».
- Образовательный международный русскоязычный социальный интернет проект «Мааam.ru» от 14.05.2019г. методическая разработка- сценарий посвящённый выпуску детей в школу для детей подготовительной группы «Выпускной»

6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

• ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 20120 год

Цель: Обеспечение полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, достижение оптимального психофизического и интеллектуального развития дошкольников с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, формирование основ базовой культуры личности.

1	Снизить заболеваемость детей.Развивать физические качества у дошкольников посредством использования подвижных игр.
----------	--

2	Сформировать лексическую систему речи у 45% детей дошкольного возраста на высоком уровне.
---	---

Перспективы развития СПДС

- Возможность удовлетворения запросов родителей на предоставление дополнительных услуг.
- Озеленить и благоустроить территорию детского сада.
- Оснастить группы и участки детского сада современным игровым оборудованием.

8. Формы обратной связи

Адрес: 445161 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, с. Александровка, ул. Фабричная, ба

Телефоны: 8 (8482) 238-2-11, 238-2-18

Электронная почта: teremok.morozowa2010@mail.ru

Сайт: <http://aleksandr-.ds.cuso-edu>

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	93	98
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	93	98
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	69	83

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове к/%	93	98
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к/%	93	98
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	24/26%	24/24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	24	24
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	69	83
1.5.3	По присмотру и уходу	челове к/%	93	98
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6.8	6,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	12	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	7/58%	7/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	6/50%	6/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	5/42%	6/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	5/42%	6/46%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	7/58%	7/54%
1.8.1	Высшая	челове к/%	0	0
1.8.2	Первая	челове к/%	7/58%	7/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%	12	13
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	0	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	2/17%	2/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	3/25%	3/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	12/100%	9/69%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	челове к/%	12/100%	14/100%


	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12/93	13/98
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	943	943
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	140	140
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ с. Александровка  С.В.Мотовичев



«Согласовано»

Председатель
Управляющего Совета

 Чекалин Д.В.
Протокол № 2 от 26.03. 2020г.

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ СОШ с. Александровка

 Мотовичев С. В.
Приказ № 34/од от 26.03.2020г.



Отчет о результатах самообследования **по итогам 2019 года**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
с.Александровка м.р.Ставропольский Самарской области
структурного подразделения детского сада «Солнышко»**

Содержание отчета

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС).**
 - 1.1. Характеристика СПДС.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
 - 2. Цели и результаты развития СПДС**
 - 2.1. Миссия и цель СПДС.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2017 учебный год.
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
 - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
 - 3. Содержание и технологии образовательного процесса.**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
 - 4. Ресурсы образовательного процесса.**
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
 - 5. Внешние связи и имидж СПДС.**
 - 5.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 5.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
 - 6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
 - 7. Формы обратной связи.**
- Приложение

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Солнышко»

1.1. Характеристика СПДС

«Детский сад «Солнышко»» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Александровка.

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития дошкольников.

1.2 Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре села, рядом расположены: Бахилловский филиал ГБОУ СОШ с.Александровка, ООВП с.Бахилово, культурно-досуговый центр, библиотека-музей, администрация сельского поселения села Бахилово, детская площадка, почтовое отделение.

Год строительства учреждения – 1991г.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ с.Александровка, находится по адресу: 445168, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Бахилово, село Бахилово, ул. Советская, д.41, т. 237-814

e-mail: solnbaxil@jandex.ru сайт: [http://bahilovo – ds.cuso – edu.ru/](http://bahilovo-ds.cuso-edu.ru/)

1.3 Характеристика состава воспитанников.

№	Показатели	2019		
1.	Количество групп	2		
2.	<ul style="list-style-type: none">• Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (2-4 лет) • Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 лет до 7 лет)	17 20		
3.	Общая численность воспитанников, из них: <ul style="list-style-type: none">- мальчиков- девочек	37		
4.	Структура состава воспитанников: <ul style="list-style-type: none">- по месту проживания<ul style="list-style-type: none">· в районе детского сада· в другом районе- по направлениям образования	37 0		

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Солнышко» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2019		
1.	Текучесть состава воспитанников: - прибыло - убыло	3 6		
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: - МОУ СОШ г.о.Тольятти - Поселок Зольное г.о.Жигулевск - Бахилковский филиал ГБОУ СОШ с.Александровка	1 1 4		

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно - образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами Бахилковского филиала ГБОУ СОШ с.Александровка. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: дошкольного и начального общего образования. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС «Солнышко» в Бахилковском филиале ГБОУ СОШ с. Александровка

Оценка	2019		
Отлично	15%		
Хорошо	85%		
Удовлетворительно			

1. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – структурное подразделение детский сад определило свою миссию в системе муниципального района Ставропольский.

2. Миссия СПДС: : повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа с тяжелыми нарушением речи их структуре и результатам их освоения; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Цель: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения. СПДС «Солнышко» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. Положения о структурном подразделении, реализующем основную общеобразовательную программу - образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа с тяжелыми нарушениями речи «детский сад «Солнышко»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Александровка основными **целями** СПДС являются:

- реализация программ дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей.

Основными **задачами** Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В **2019 учебном году**, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

Образовательная область «Физическое развитие» -обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.

Повысить к маю уровень развития физических качеств (быстрота, ловкость, координация) у 55% детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Образовательная область «Речевое развитие» -повысить к маю высокий уровень развития связной речи у 38 % дошкольников с речевой нормой и 18% детей с ОВЗ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- совершенствовать художественно-эстетическое направление в развитии воспитанников в соответствии с ФГОС ДО .

2.1. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2019 учебный год

<p>1. Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.</p> <p>2. Повысить к маю 2020г. уровень развития физических качеств у 50% детей дошкольного возраста на высоком уровне.</p>	
Итоги выполнения	Причины невыполнения
<p>Задача решена не полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал • в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физминуток и физпауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии, мультимедийные презентации о спорте и здоровом образе жизни; • медицинский кабинет <p>Методическая работа с педагогическими кадрами режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, акции «Мы за здоровый образ жизни!»); самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования).</p> <p>Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ; - достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 91% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 3,5 раза. - 54% детей имеют высокий уровень 	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим дня, • образовательная нагрузка, • двигательный и тепловой режим во всех разновозрастных группах соблюдается и соответствует СанПиН. <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей,</p> <p>Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий детского сада показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.</p> <p>Однако, анализ развития физических качеств у дошкольников показал, что они у детей недостаточно развиты (быстрота и ловкость). Следовательно, данной проблеме необходимо уделить внимание в следующем учебном году.</p>

<p>развития физических качеств, однако это меньше запланированных 60% (меньше на 6%). Основная причина заключается в том, что имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, моторная алалия), у которых в силу диагноза слабо развиты моторная координация и скоростно-силовые качества, а также на конец года обследовались дети младшей группы (на начало года обследование не проводилось).</p> <p>Активная вовлеченность родителей позволили повысить уровень компетентности (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.</p>	
<p>3.Повысить к маю 2020 года уровень развития связной речи у 35% дошкольников на среднем и высоком уровне.</p>	
<p>Задача решена в полном объеме.</p> <p>В СПДС созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме.</p> <p>Функционировал кабинет коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>В группе комбинированной направленности оборудован речевой центр, соответствующий требованиям программы.</p> <p>В группе имеется хороший картинный материал: предметные, сюжетные, серии картин с развивающимся сюжетом; дидактические игры по лексическим темам; мнемотаблицы, схемы, алгоритмы для составления рассказов, загадок, пословиц, поговорок, для заучивания стихотворений, имеются картотеки и материал с загадками, чистоговорками, скороговорками, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания.</p> <p>Предметно-пространственная среда по речевому развитию дошкольников в группе соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная, доступная детям.</p> <p>Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематический контроль, -консультации, 	<p>В ходе работы с детьми и по итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей связная речь сформирована на достаточном уровне.</p> <p>Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 35% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия, моторная алалия) особые трудности у них вызывает коммуникативная сторона речи: умение выражать в речи свои мысли желания чувства, строить речевые высказывания в ситуации общения, необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.</p>

-открытый показ образовательной деятельности по познавательнo-речевому развитию с использованием инновационных технологий, -постоянно-действующий практикум «Говори правильно!»	

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса.

Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 90% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 10% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками разнообразных городских конкурсах. Результативность участия:

Месяц	Мероприятие	Результат
Март 2019	Всероссийский конкурс, посвященного Международному дню птиц «Гоголятник»	2 степень Баракина Настя 1 степень Румянцева Ева
Март 2019	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мир вокруг большой и разный!»	1 степень Егорова Аня
Сентябрь 2019	V окружной конкурс художественного чтения «Поэтический калейдоскоп»	Грамота Егорова Аня Мещеряков Иван
Февраль 2020	Второй окружной конкурс «Лучше всех»	Диплом участника Климонтова Маша

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В структурном подразделении «детский сад “Солнышко“» разработана основная общеобразовательная программа-образовательная программа, и адаптированная программа с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.
- Авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования.
- программа «Здравствуй» Лазарева М.Л.
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- программа Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О В. Дыбиной

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- адаптированная образовательная программа с тяжелыми нарушением речи.

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены

логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательного-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-оздоровительное. (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.

3. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-оздоровительное.

Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.

Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.

Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.

Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».

Формировать представления о своем теле.

Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель Садовская Лариса Николаевна. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное

музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде. Работа в данном направлении строится следующим образом:
- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировала группа комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 13 человек

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С детьми ОНР осуществлялось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка по речевые карты через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу, а также на занятиях в кружке:

- «Речевичек» (разновозрастная группа комбинированной направленности - руководитель Овчинникова Е.В.), в соответствии с программой для детей с ОНР.

Образовательная деятельность по развитию речи в разновозрастной группе проводилась учителем-логопедом и воспитателем. В группе педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось 13 человек, из них:

- *выведено* с речевой нормой – 4 человек
- *выпущено* в общеобразовательную школу с нормой речи: 4 воспитанников
- *оставлено на дальнейшее обучение* – 5 воспитанников, а также воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

По итогам педагогической диагностики освоения программы у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам.

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико- педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги, практикумы.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Воспитательно - образовательный процесс основывается на личностно- ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации развивающей предметно-пространственной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- индивидуальное обучение детей;
- реализация инновационных проектов и программ.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиНами позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	возраст	Время проведения	Руководитель
Коррекционно-развивающее направление				
«Речевичек»	13	4-7	Четверг 15.30-16.00	Овчинникова Е.В. учитель- логопед

Социально-коммуникативное направление				
«Школа пешеходных наук»	12	5-7	Понедельник 15.40-16.10	Баракина Н.А. воспитатель

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей .

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашего структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования, является органичное сочетание воспитательно - образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПиНам;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей их здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатель	2019		
Группы здоровья:			
I	10		
II	27		
III	0		
IV			
V			
Количество случаев травматизма	нет		

Перспективы развития оздоровительной работы СПДС связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной.

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная

деятельность, недели здоровья).

Созданы необходимые условия: спортивный зал; спортивная площадка, медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (корректирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, круглые столы) и практические (практикумы, открытые показы).

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, акции «Играющий ребенок – здоровый ребенок», игровую деятельность, самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования).

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей до 5,5 в год, повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей позволила повысить уровень компетентности (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса детского сада, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Коллективом детского сада уделялось большое внимание физкультурно-оздоровительной работе и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий давалась оценка общей и моторной плотности занятий.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа:

- витаминизация блюд.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделялось особое внимание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 100%.

3.2.2 Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории учреждения.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, 1991 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля – профлист. Отопление индивидуальное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 47 человек.

Общая площадь здания 722,9 м². Площадь земельного участка 1015 м², в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем.

Территория детского сада ограждена по периметру металлической изгородью на бетонной основе. Имеются одни металлические ворота.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта. Двери эвакуационных

выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада обе группы, кабинет коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 13 человек, 4 из них педагоги.

Руководитель СПДС имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением, руководитель высшей квалификационной категории. Отмечена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, имеет звание «Ветеран труда».

Кадровое обеспечение.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	Обучаются в пед. колледже	до 5	до 10	до 20	более 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	1			1			
Музыкальный руководитель		1					1
Учитель-логопед	1			1			
Воспитатели	1	2		1			1
Итого	4	3		3			3

Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1		
Музыкальный руководитель			1
Учитель-логопед			1
Воспитатели			2

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах по ИОЧ прошли 3 человека –100 %;
- обучение по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного процесса (72 часа) прошел 3 человека –100 %
- аттестация педагогических кадров (1 воспитатель на первую категорию).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 50 % - имеют высшее образование, 25% - имеют высшую категорию, 75% воспитателей - прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- зал для проведения физкультурных занятий;
- зал для проведения музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- центр краеведения «Мое село-мой дом».

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека.

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, музыкальный центр, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; дорожки для катания на велосипедах и самокатах, цветник, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако они нуждаются в обновлении.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Внешние связи и имидж СПДС «Солнышко»

5.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание	Результат
ГБОУ СОШ С.Александровка	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % выпускников обучаются в ГБОУ СОШ с.Александровка Бахилковский филиал - 100 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.

Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Театральные представления 2 раза в месяц, на актуальные темы развития детей. - Благодарность творческому коллективу.
Культурно-досуговый центр	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в игровых программах 1 раз в квартал.
Библиотека-музей	Просветительская работа по краеведению.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); - Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	<ul style="list-style-type: none"> - Благодарность за активное участие в мероприятиях .

Психолого - медико-педагогической комиссия	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2017»
Кафедра дошкольного образования СИПКРО	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников, участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.

Кафедра дошкольной педагогике и психологии ФГБОУ ВПО ТГУ	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - участие в методическом сопровождении в детском саду - участие в ежегодном сборнике научно-методических работ «Актуальные проблемы дошкольного образования» - разработка и рецензирование авторских программ и методических пособий.
---	--------------------------------------	---

6.1. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
На уровне России			
Декабрь 2019	Всероссийский конкурс для педагогов	«Горизонты педагоги»	Лауреат

На уровне Региона

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
Февраль 2019	"Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений" (г.о.Жигулевск)	Мастер-класс	Грамота
Январь 2020	Окружная научно-практическая конференция педагогов «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Мастер-класс «Семейный клуб –как форма совместной работы педагогов и родителей, детей раннего возраста с ОВЗ»	Сертификат
Февраль 2020	"Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений" (г.о.Жигулевск)	Мастер-класс по теме: «Дидактическое пособие «Чудо-ходилки»	Грамота
На уровне округа			

Сентябрь 2019	Районные соревнования среди коллективов структурных подразделений детских садов Ставропольского района посвященных «Дню дошкольного работника»		Грамота
2019	Муниципальный фестиваль «Ставропольская тыква-2019»		Диплом

Публикации в профессиональных изданиях

№ п	Название публикации	Ф.И.О. автора должность	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	Сборник материала Регионального фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» февраль 2019	Птушко Елена Александровна старший воспитатель Циммер Нина Валентиновна воспитатель	http://www.zhg-zresurs.ru
2	Методическая разработка «Играем с мячом» декабрь 2019	Птушко Елена Александровна старший воспитатель	slovopedaagoga.ru
3			

Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
 - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
 - взаимодействие со сторонними организациями;
 - активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
 3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
 4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
 5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Солнышко» считает, что выбранные направления: физкультурно- спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно - развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективы своей работы **на 2019-2020 учебный год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

- 1.Образовательная область «Физическое развитие»** обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года. Повысить к маю 2020 года уровень развития физических качеств (быстрота, ловкость, координация) у 55% детей дошкольного возраста на высоком уровне.
- 2.Образовательная область «Речевое развитие»** повысить к маю 2020 года высокий уровень развития связной речи у 38 % дошкольников с речевой нормой и 18% детей с ОВЗ.
- 3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию ребёнка в СПДС и семье через современные

педагогические технологии.

Педагоги:

Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).

Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.

Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.

Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность).

Родители:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

Условия:

- озеленить и благоустроить территорию детского сада;
- оснастить групповые участки современным игровым оборудованием (по мере финансирования)

8. Формы обратной связи

Адрес: 445168, Самарская обл., Ставропольский район, село Бахилово,
ул. Советская, 41,
телефон: 237-8-14.

e-mail: solnbaxil@jandex.ru

сайт: [http:// bahilovo – ds. cuso – edu. ru /](http://bahilovo-ds.cuso-edu.ru/)

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации


№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	человек	37	40

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	37	40
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	31	33
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	37/100%	40/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	37/100%	40/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13/35%	13/33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	13/35%	13/33%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	13/35%	13/33%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,5	5,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/60%	3/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/60%	3/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/40%	2/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/100%	5/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/20%	1/20%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	5	5
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/60%	3/60%

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/40%	2/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/20%	1/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100%	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/86%	6/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/37	5/40
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	127	127
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

«Согласовано»

Председатель
Управляющего Совета

 Чекалин Д.В.
Протокол № 2 от 26.03. 2020г.

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ СОШ с. Александровка

 Мотовичев С. В.
Приказ № 34/ од от 26.03.2020г.



Отчет о результатах самообследования **по итогам 2019 года**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
с.Александровка м.р.Ставропольский Самарской области
структурного подразделения дополнительного образования детей
детско-юношеской спортивной школы (СП ДОД ДЮСШ м.р.
Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка)**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка за 2019 учебный год.

1. Общая характеристика учреждения.

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка – создано 01.01.2012г. в связи с реформой дополнительного образования в Самарской области и в соответствии с законодательством Российской Федерации, с целью реализации на территории Самарской области государственной политики в сфере дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельности, реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, в интересах разностороннего развития личности ребёнка, общества, государства.

Юридический адрес:

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка:

445161, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Александровка, село Александровка, ул.Фабричная, д.32.
тел. 8 (8482) 28-17-71.

Организационно-правовая форма –

структурное подразделение дополнительного образования детей государственного бюджетного учреждения

Тип - образовательное структурное подразделение общеобразовательной организации дополнительного

образования детей.

Вид - структурное подразделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (ФСН).

Деятельность СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский регламентируется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ с.Александровка и Положением СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка.

Деятельность СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности ребенка, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Для организации учебно-тренировочного процесса СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ

с.Александровка использует спортивные залы и площадки 23 ГБОУ СОШ и 4 ФОК сельских поселений

м.р.Ставропольский. Работа спортивно-оздоровительных групп позволяет создать резерв для дальнейшей

специализации одаренных детей.

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка активно сотрудничает с ГБОУ СОШ м.р. Ставропольский посредством договоров безвозмездного пользования и совместной деятельности.

С 11 января 2016г. руководителем СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка назначена В.П.Казаева, она имеет высшую категорию, как тренер-преподаватель, звание Мастер спорта России.

Директор СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка - Мотовичев С.В.

27 января 2016г на базе СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский был создан «Центр тестирования по выполнению учащимися образовательных организаций городского округа Жигулевск и муниципального района Ставропольский видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний

и умений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)).
Руководителем центра тестирования ГТО является Казаева В.П.

2. Цели и результаты развития.

Предметом деятельности является:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по видам спорта,
- методическое обеспечение деятельности системы дополнительного образования детей м.р.Ставропольский.

Целью деятельности СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка является:

- сохранение и развитие системы дополнительного образования детей, как неотъемлемой части единого доступного образовательного пространства Самарской области, соответствующего запросам личности, общества и государства;
- развитие мотивации личности к занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья и адаптации обучающегося к жизни в обществе;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- оптимизация и эффективное использование ресурсов для обеспечения качества дополнительного образования детей.

Стратегической целью учреждения выступает создание здоровьесберегающего пространства для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в интегрированный процесс обучения, развитие индивидуальных физических способностей, личностных качеств у обучающихся, формирование устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

В СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский на 01.09.2019г обучаются 2006 учащихся, из них подростков асоциального поведения, состоящих на учете в ПДН, КДН – 15 человек, что составляет 34% от общего количества состоящих на учете ПДН, КДН м.р.Ставропольский подростков.

Итоги комплектования на 2019-2020уч.г. (Приложение №1)

Количество обучающихся в спортивной школе с 2013 по 2018гг.

Год	Количество учащихся	Количество объединений (Группы)
2015-2016	2000	136
2016-2017	2006	139
2017-2018	2006	139
2018-2019	2006	134
2019-2020	2006	135

Сравнительная таблица количества групп и учащихся на различных этапах обучения:

Этапы обучения	2015-2016		2016-2017		2018		2018		2019	
	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во Групп (по 31 августа)	Кол-во учащихся	Кол-во Групп (с 1 сентября)	Кол-во учащихся	Кол-во Групп	Кол-во учащихся
Спортивного совершенствования	1	4	1	3	1	3				
Учебно-тренировочные	8	79	7	74	7	74				
начальной подготовки	22	302	16	197	16	197				
Спортивно-оздоровительные	105	1615	115	1732	115	1732	134	2006	135	2006

В 2019г. обучение проводилось в 135 объединениях по 8 профильным отделениям - дзюдо, футбол, волейбол, баскетбол, лыжные гонки, кикбоксинг, вольная борьба, легкая атлетика.

Реализуются 8 общеобразовательных общеразвивающих программ по видам спорта.

Количество объединений и обучающихся по отделениям:

Год	Вольная борьба		Дзюдо		Футбол		Волейбол		Баскетбол		Л/гонки		Кикбоксинг		Легкая атлетика		КОЛ-ВО учащихся РСФГО
	КОЛ-ВО обьелинен	КОЛ-ВО учащихся	КОЛ-ВО обьелинен	КОЛ-ВО учащихся	КОЛ-ВО обьелинен	КОЛ-ВО учащихся	КОЛ-ВО обьелинен	КОЛ-ВО учащихся	КОЛ-ВО обьелинен	КОЛ-ВО учащихся	КОЛ-ВО обьелинен	КОЛ-ВО учащихся	КОЛ-ВО обьелинен	КОЛ-ВО учащихся	КОЛ-ВО обьелинен	КОЛ-ВО учащихся	
2015 - 2016	2	27	9	126	19	294	40	580	37	561	13	188	16	224	0	0	2000
2016 - 2017	2	29	10	147	19	282	42	613	24	339	15	211	16	223	9	132	2006
2018	5	75	9	135	13	195	40	600	20	300	14	206	15	225	18	270	2006
2019	5	75	9	125	19	276	38	569	20	303	12	176	13	195	19	287	2006

Приоритетными задачами школы являются:

- сохранение контингента обучающихся на уровне 16,8 % от общего числа учащихся ГБОУ района через интеграцию базового и дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- проведение 34 районной спартакиады школьников по видам спорта: легкоатлетический кросс, легкая атлетика, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис;
- участие в спортивных мероприятиях районного, областного уровня не менее 60% учащихся ГБОУ района;
- привлечение к занятиям в спортивных секциях не менее 34% состоящих на учете в ПДН, КДН учащихся района;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование у воспитанников мотивации к здоровому образу жизни, самостоятельности, ответственности, готовности к самореализации и осознанному профессиональному самоопределению;
- оказание всемерной помощи общеобразовательным школам в организации спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
- подготовка спортсменов высокой квалификации для пополнения сборных команд страны;
- организация тестирования по выполнению учащимися образовательных организаций городского округа Жигулевск и муниципального района Ставропольский видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- совершенствование деятельности, как центра по развитию физической культуры и спорта в муниципальном районе Ставропольский.

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский осуществляет следующие основные функции:

- образовательную (воспитательную, обучающую, развивающую);
- физкультурно-спортивную;
- информационно-методическую;
- психолого-педагогическую;
- профессионального самоопределения;
- организационно-педагогическую.

Важным показателем здоровьесберегающего пространства, внедрения здоровьесберегающих технологий в интегрированный процесс обучения является результативность образовательного процесса учреждения.

Выполнение воспитанниками СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка разрядных норм, соответствующих этапу подготовки, наличие положительной динамики прироста спортивных показателей, стабильность достижений учащихся в соревнованиях различного уровня - это показатель работы спортивной школы.

Наиболее массовым является волейбол, баскетбол и футбол. Проведение районной спартакиады школьников, первенств СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский по видам спорта, участие в областных турнирах и соревнованиях, окружном этапе «Всероссийской олимпиады школьников Самарской области», КЭС-БАСКЕТ, региональном и всероссийском этапе «Президентских состязаний и президентских спортивных игр» и школьных спортивных клубов - все это способствует развитию массовой физической культуры и спорта, профилактике наркомании, асоциального поведения детей и подростков, выявлению одаренных детей в общеобразовательных учреждениях района.

В районной спартакиаде 2018-2019 учебного года победителями стали команды следующих общеобразовательных школ м.р.Ставропольский:

- 1 место - ГБОУ технологический лицей с. Хрящевка
- 2 место - ГБОУ СОШ с. Ягодное
- 3 место - ГБОУ СОШ с.Александровка

По итогам командного первенства областной спартакиады учащихся Самарской области за 2018-2019г. Ставропольский район занял 3 место (из 27 муниципальных районов Самарской области).

Всего в районных соревнованиях задействовано 4488 учащихся школ Ставропольского района, что составляет 72% от общего количества обучающихся в ГБОУ СОШ м. р.Ставропольский.

Обучающиеся СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка ежегодно при поддержке администрации м.р.Ставропольский принимают участие во всероссийских, областных соревнованиях (Приложение № 2,3 - *Результативность обучающихся за 2018-2019г.*)

Результаты работы тренеров-преподавателей спортивной школы:

За время работы старший тренер-преподаватель **Савинов Е.А.** подготовил спортсменов высшего спортивного мастерства (ВСМ) **по кикбоксингу:**

Никитенко (Казакова) Мастер спорта (МС)

Валентина – 5-ти кратная победительница первенства России,
2-х кратная победительница первенства Европы,

победительница **Первенства Мира.**

Куценко Юлия (КМС) – победительница первенства России,
серебряный призер **первенства Европы**,
награждена премией Губернатора Самарской области за высокие спортивные достижения.

Барабин Евгений (КМС)– 2-х кратный победитель первенства России,
бронзовый призер **первенства Европы**,
награжден премией Губернатора Самарской области за высокие спортивные достижения.

Савинова Ксения (КМС) – Бронзовый призер **Первенства Мира** 2014г,
2-х кратная Победительница **Кубка Мира**
5-ти кратная Победительница Первенства России,
3-х кратная Победительница Кубка России
В 2015г. награждена премией Губернатора Самарской области за высокие спортивные,
достижения.

Чемпионат Мира 2016г, Ирландия – 1 место,
Кубок Мира 2016г - 2 место.

Тошкина Виктория (КМС) – победительница **Первенства Мира** 2014г,
победительница **Кубка Мира** 2014г., 2015г., 2016г
победительница **Первенства Европы**,
7-ми кратная Победительница Первенства России,
5-ти кратная Победительница Кубка России,

Хренова Юлия (МС) - Чемпионат и Первенство России - 1 место,
Кубок Мира 2016г - 2 место.
Неоднократный призер первенства России 2017, 2018

Байщерекова Александра (КМС) **Неоднократный призер первенства России 2017,2018**

За время работы старшим тренером-преподавателем отделения дзюдо (руководитель СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка) **Казаева В.П.** подготовила спортсменов высшего спортивного мастерства (ВСМ):

Давыдова Яна - Первенство России по дзюдо – 1 место, 2008г
Первенство России по самбо - 2 место, 2009г
Первенство России по самбо – бронзовый призер 2010г
Первенство России по сумо - 2 место, 2012г
Первенство Европы по сумо - 5 место, 2012г

Казаева Анастасия - **Первенство Европы** по сумо
Белоруссия, г.Лида, 2014г - 3 место
Первенство Европы по сумо
Эстония, г.Раквере, 2015г - 2 место
Первенство России по дзюдо 2015г - 1 место
Первенство России по сумо 2015г - 1 место,
Первенство России по сумо 2016г - 1 место
Первенство России по сумо 2017г - 3 место
Первенство Европы 2016г по сумо
Германия, Бранденбург - 3 место
Первенство Европы 2017г по сумо
Польша, Варшава – 1 место
Международный турнир по дзюдо
Дания, г.Копенгаген, 2016г - 2 место
Всероссийские соревнования призер 2017г
Первенство Европы по сумо
Венгрия 2019 - 3 место
Первенство России по сумо 2019 - 1 место

Винтайкина Дарья - **Первенство Европы** по сумо
Белоруссия, г.Лида, 2014г - 1 место
Первенство России по сумо 2014г - 2 место
Казаева Светлана - Первенство России 2015г по сумо - 3 место
Первенство России 2016г по сумо - 2 место
Первенство Европы 2017г по сумо
Польша, Варшава – 2 место
Первенство России по сумо - 3 место

За время работы тренером-преподавателем по **вольной борьбе** Яконов О.И. подготовил кандидатов в мастера спорта (**КМС**) - спортсменов высокого класса:

Батанова Ксения,
Голикова Ольга,
Чухнова Валентина,
Метелкина Анастасия.

Они становились победителями и призерами на Первенстве России, Международных и Всероссийских турнирах, ПФО в 2014, 2015, 2016, 2017 годах. А Батанова Ксения в августе 2015г в Сербии на Первенстве **Европы** по вольной борьбе выиграла бронзовую медаль.

Иванова Елизавета в мае 2017г на **Первенстве Европы** по вольной борьбе в Сербии, Белград завоевала бронзовую медаль.

Отличные результаты показывают воспитанники с.Хрящевка тренеров-преподавателей отделения **баскетбол Яконова Д.И. и Гаер Ю.А. за 2019г**

В финале регионального этапа «КЭС-БАСКЕТ» команда девушек м.р.Ставропольский заняла 2 место, а команда юношей 1 место. Во **всероссийских** соревнованиях «Оранжевый мяч» команда м.р.Ставропольский заняла 1,2,3 место (девушки, юноши), на «Первенстве области» по баскетболу в ноябре 2019г команда юношей м.р.Ставропольский заняла 2 место. А команда девушек заняла 3 место в финале Самарской области по баскетболу на спартакиаде учащихся общеобразовательных учреждений в апреле 2019г. Так-же в спартакиаде 2019г юноши – 1 место девушки – 2 место

В спартакиаде 2019 по легкоатлетическому кроссу команда ставропольского района заняла 1 место, по лыжным гонкам 2 место и по легкой атлетике 4 место.

В 2018-2019 учебном году спортсмены СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский показали высокие спортивные результаты на финальных Первенствах и Чемпионатах России, где завоевали 4 медали (1 золотых, 2 серебряных, 1 бронза), из них:

на соревнованиях Первенства Приволжского Федерального Округа (14 победителей и призёров) – 10 золотых и 4 серебряных и бронзовых медалей ;

на соревнованиях Первенства Европы – 1 бронзовая медаль;

на Всероссийских соревнованиях и турнирах – 1 золотая медаль; 4 бронзовые медали.

В соответствии с положением о физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне» в Самарской области задачами которого являются: осуществление контроля за уровнем физической подготовки учащихся и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной направленности, овладение основными прикладными навыками, а также повышение интереса к развитию физических и волевых качеств, в октябре месяце 2016 года в подведомственных общеобразовательных учреждениях Центрального управления, «Центром тестирования ГТО» созданным на базе СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Александровка м.р. Ставропольский, была организована и проведена сдача нормативов ГТО учащимися 11 классов(5,6 ступень),и другими детьми (3,4ступени). В сдаче нормативов в 2018-2019 приняло участие - 160 учащихся м.р. Ставропольский и г.о. Жигулевск. Из них 69 учащихся подведомственных общеобразовательных учреждений получили золотой значок ГТО. м.р. Ставропольский и г.о. Жигулевск : серебро- 58 бронза - 33 .

Также участвовали в зимнем и летнем Фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В спортивной школе реализуются меры, направленные на сохранение здоровья обучающихся:

- доля обучающихся ГБОУ СОШ м.р. Ставропольский, привлеченных к занятиям в спортивных отделениях СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка – 31% от общего числа учащихся общеобразовательных учреждений района;

- повышается спортивное мастерство воспитанников СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский. (см. Результативность за 2019г Приложение №1,2)

Таким образом:

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка проводит большую агитационно-пропагандистскую работу в муниципальном районе Ставропольский, являясь организатором проведения и участником спортивно-массовой работы в районе.

Соревнования проводятся на основании «Календаря спортивно-массовых мероприятий» по видам спорта, утверждённого руководителем СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка.

Спортсмены нашей школы выступают с показательными выступлениями на спортивных праздниках.

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка вместе с общеобразовательными учреждениями м.р. Ставропольский способны решать задачи по формированию здоровья учащихся, воспитанию жизненно важных умений и навыков.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

Для обучения в структурном подразделении применяются общеобразовательные общеразвивающие программы по 8-ти видам спорта. Программы ориентированы на физическое и спортивное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, создание оптимальных условий для развития личности, способной к самоутверждению,

Программы разработаны с учётом изменившихся требований по видам спорта, новейших методик обучения и на основе законодательных актов, постановлений и приказов государственных органов управления физической культурой и спортом, «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

По методическому обеспечению программ имеются типовые методические пособия для тренеров-преподавателей (видеозаписи, методические разработки, схемы, таблицы), для учащихся – типовые учебные пособия, видеозаписи, таблицы, схемы, методические таблицы.

В общеобразовательных общеразвивающих программах СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский предусмотрены периоды подготовки для одаренных детей, которые реализуются на следующих условиях:

Группа	Этапы	Период подготовки (лет)	Нормативы	Направление деятельности
С ОГ	Спортивно-оздоровительные	весь период	Мед. допуск, заявление от родителей	массовый спорт
	Начальной подготовки	3	Мед. допуск, заявление от родителей, КПН, массовые разряды	массовый спорт
	Спортивной специализации	3	Мед. допуск, заявление от родителей, КПН, разряд не ниже 3 взрослого	командно-индивидуальный
	Совершенствования спортивного мастерства	4	Мед. допуск, заявление от родителей, КПН, 1 взрослый и выше	командно-индивидуальный

Учебно-тренировочный процесс в группах осуществляется по установленным нормативных документам непосредственно под руководством тренеров-преподавателей.

Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса представлено информационными стендами, методическими пособиями, типовыми программами по видам спорта.

Организация методической деятельности следует, прежде всего, из образовательных задач школы и соответствует требованиям системы дополнительного образования детей.

Проведены 6 обучающих семинаров для тренеров в отделениях: волейбол, баскетбол, футбол по темам:

- «Примерные комплексы упражнений для построения учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительных группах
- «Физическая подготовка баскетболистов»,
- «Сто одно упражнение для юных футболистов»,
- «Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов»,
- «Влияние физических упражнений на организм, занимающихся волейболом детей »,
- «Баскетбол – теория и методика обучения».

На каждом семинаре уделялось внимание теме: «Создание условий здоровьесберегающего пространства». Создание условий для здорового развития детей предусматривает соблюдение режима учебной нагрузки, гигиеническую оценку условий и технологий обучения, санитарно-эпидемиологический режим.

Все программы дополнительного образования имеют разделы по здоровьесбережению.

Ежеквартально проводятся педагогические и тренерские советы.

Среди учащихся СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский:

386 учащихся 5-9 лет
1012 учащихся 10-14 лет
579 учащихся 15-17 лет
29 воспитанника 18 лет и старше

Таким образом:

Охвачено дополнительным образованием на базе СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка 2006 учащихся, что составляет 31% от общего количества обучающихся детей в ГБОУ муниципального района Ставропольский.

По результатам выступлений в соревнованиях учащимся школы присваиваются разряды. Выполнение разрядов - одно из оснований перевода на следующий год обучения. Отслеживается динамика роста спортивных результатов.

Педагогическим коллективом СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка продолжена работа по совершенствованию спортивного мастерства воспитанников - увеличивается количество призовых мест на российских, областных соревнованиях. Наиболее значимые достижения в отделениях кикбоксинг, дзюдо, вольная борьба, баскетбол.

За 2018-2019г присвоено воспитанникам СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка:

Приказ №840-П от 24.09.2018г. – 1 чел. (дзюдо) 1 спортивный
Приказ от 27 сентября 2018 года № 850-П – 1 человек (сумо) 1 спортивный
Приказ № 584-П от 12.07.2018 – 2 человека (кикбоксинг) КМС
Приказ № 182 – нг от 29.12.2018 – 1 человек (кикбоксинг) МС
Приказ № 691 – П от 02.08.2019 – 1 человек (сумо) КМС
Приказ № 433 – П от 31.05.2019 – 1 человек (лыжные гонки) 1 спортивный

Аттестация педагогического коллектива.

из 59 педагогических работников аттестованы 27 педагогов, в т.ч.:

**4 - педагогов имеют высшую категорию,
7 - педагогов имеют 1 категорию,
16- педагогов «Соответствуют занимаемой должности»
(включая совместителей)**

В 2019г:

3 – педагог организатор 2019г. обучались по ИОЧ в СИПКРО по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации
3 – тренера – преподавателя получили судейскую категорию

Цель и задачи спортивной школы.

Цель: повышение уровня образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание методической помощи педагогам, учащимся, родителям,
2. Подготовка методической продукции.

Методическое обеспечение представлено следующими направлениями:

1. повышение квалификации педагогов, переподготовка
2. аттестация педагогов,
3. материалы в помощь молодым специалистам,
4. спортивно-массовые мероприятия различного уровня,
5. осуществление контроля за уровнем физической подготовки учащихся и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной направленности, овладение основными

прикладными навыками, а также повышение интереса к развитию физических и волевых качеств, сдача норм ГТО.

6. рекомендации в помощь родителям.

Обучающий аспект представлен специальной литературой, проведением обучающих семинаров, практическим обменом опытом опытных тренеров и начинающих специалистов.

Координационные функции СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка осуществляются администрацией школы по следующим направлениям:

1. информационное обеспечение учебно-тренировочного процесса,
2. координация работы на тренерских и педагогических советах, консультациях для тренеров-преподавателей,
3. систематизированный контроль по результатам выступлений на соревнованиях с последующим анализом проделанной работы.

Наиболее перспективными формами, методами и направлениями методической деятельности являются:

- тренерские советы и педагогические советы,
- участие в семинарах по видам спорта всех уровней,
- консультации педагогов по заранее запланированным темам и по текущим вопросам,
- перспективное планирование участия учащихся ДЮСШ м.р.Ставропольский в соревнованиях и показательных выступлениях,
- открытые уроки тренерско-преподавательского состава.

В течение всего учебного года осуществляется контроль за правильным оформлением учебной документации (журналы, расписание...).

Проводятся консультации по аттестации педагогических работников.

Проводятся проверки учебно-тренировочных занятий и их анализ.

Виды методического обеспечения образовательного процесса:

- Информационный - тренерских советов и методических консультаций с родителями, учащимися.

- Обучающий и координирующий (управленческий) – планирование и организация обучения и повышения квалификации руководящих, педагогических работников, аттестация руководящих и педагогических работников. Комплектование сборных команд по возрастам, анализ выступления сборных команд на соревнованиях, проведение семинаров по актуальным вопросам внутри структурного подразделения для тренеров-преподавателей.

4. Ресурсы образовательного процесса.

Работа с педагогическими кадрами на сегодняшний день является одной из главных задач. Основной целью является формирование стабильного профессионального коллектива, способного удовлетворять запросы и потребности детей и родителей, эффективно решать задачи, поставленные перед учреждением.

По состоянию на 1 сентября 2019г. в СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский работает: Всего - 65 работников, из них штатных – 22, внешних совместителей – 43 человек.

65 работников, в том числе -

- **1** - руководитель структурного подразделения (высшая категория, как тренер-преподаватель (внутреннее совмещение), звание Мастер спорта России),
- **54** - педагогических работников, (в т. числе штатных – 12), среди них 38 человек с высшим образованием, 11 человек имеют квалификационную категорию, как «тренер-преподаватель» (в т.ч. 4 чел.- высшая категория, 7чел. – 1 категория), 16 человек аттестованы на «Соответствие занимаемой

должности», 5 тренеров-преподавателей имеют звание Мастер спорта, 5 тренеров-преподавателей имеют звание КМС, 10 тренеров-преподавателей имеют звания и награждены знаками: «Отличник физической культуры и спорта», «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного образования РФ», из 54 педработников – 50 тренеров-преподавателей (в том числе 3чел. внутреннее совмещение.)

- 7 - учебно-вспомогательный персонал,
- 6 - обслуживающий персонал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

учебно-тренировочные занятия проводятся на базе 23 ГБОУ СОШ
м.р.Ставропольский.

и 4 ФОК

5. Внешние связи

Одним из направлений работы школы и педагогического коллектива – осуществление межрегиональных связей. Спортсмены СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский регулярно выступают на региональных, зональных и всероссийских соревнованиях. Школа ведет активное сотрудничество с Федерациями по видам спорта Самарской области, спортивными организациями г.г. Самары, Пензы, Тольятти, Ульяновска, Волгограда, Москвы. Имеются соглашения и договора о сотрудничестве спортивной школы с: АНО спортивный клуб «Победа», Самарская региональная общественная организация любителей физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Ника», Комитет по делам молодежи физической культуре и спорту, Всероссийская политическая партия «Единая Россия» Местное отделение м.р.Ставропольский, Самарская областная общественная «Федерация кикбоксинга», Управление по вопросам семьи, материнства и детства м.р.Ставропольский.

Тренеры, представители администрации, обмениваясь опытом работы, оптимизируют организацию и деятельность спорта в м.р.Ставропольский.

6. Выводы

СП ДОД ДЮСШ м.р.Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка стремится к обновлению содержания образовательного процесса, к новым целям и задачам в условиях изменяющейся окружающей среды.

В нашем учреждении созданы благоприятные условия для самореализации и роста всех членов коллектива и успешной реализации поставленных целей.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2017-2018гг	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2018-2019гг
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	2006	2006
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	36	84
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	620	454
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	1060	860
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	292	579
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	-	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	242 12,06%	106 5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	-	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	-	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	-	-
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	-	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	-	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1977 98,8%	1985 99%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	1430 71,3%	1588 80%

1.8.2	На региональном уровне	человек/%	549 27,4%	620 31,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	73 3,6%	74 3,7%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	31 1,5%	28 1,4%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	-	4 0,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	1017 50,6%	1170
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	286 14,2%	272
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	41 2%	44
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	9 0,4%	5
1.9.5	На международном уровне	человек/%	-	4
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	-	-
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	-	-
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	-	-
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	-	-
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	-	-
1.10.5	Международного уровня	человек/%	-	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	56	56
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	56	56
1.11.2	На региональном уровне	единиц	-	3
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	2	2
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	-	-
1.11.5	На международном уровне	единиц	-	-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	56	54
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44 78,5%	42 78%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35 62,5%	34 63%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14 25%	14 26%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11 19,6%	11 20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/19,6%	11 20%
1.17.1	Высшая	человек/%	4/7,1%	4/7%
1.17.2	Первая	человек/%	7/11,3%	7/13%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.18.1	До 5 лет	человек/%	12/21,4%	12/22%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/25%	13/
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/28,6%	11/20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/10,7%	7/11%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/80,3%	45/83%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	7/12,5%	7/12,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		-	-
1.23.1	За 3 года	единиц	-	-
1.23.2	За отчетный период	единиц	-	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих	да/нет	Нет	Нет

	повышенного педагогического внимания			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	23	23
2.2.1	Учебный класс	единиц	-	-
2.2.2	Лаборатория	единиц	-	-
2.2.3	Мастерская	единиц	-	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	-	-
2.2.5	Спортивный зал	единиц	23	23
2.2.6	Бассейн	единиц	-	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	-	-
2.3.1	Актный зал	единиц	-	-
2.3.2	Концертный зал	единиц	-	-
2.3.3	Игровое помещение	единиц	-	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	-	-

Таблица результативности обучающихся
учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
Самарской области за 2019 года

СП ДОД ДЮСШ м.р Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка
наименование ОУ ДО ФСН/ СП/филиал

№ п/п	Ф.И.О. дата рождения спортсмена	Вид спорта, разряд, звание спортсмена	Ранг, дата, место соревнований, показанный результат	Членство сборной РФ по виду спорта	Ф.И.О Старшего тренера
1	Казаева Анастасия 03.06.03г.	Самбо	ПР по самбо, 28-30.03.2019г , г.Кстово -5 место	Член сборной Самарской области по самбо, основной состав, девушки	Казаева В.П.
2	Казаева Светлана 27.03..2004г.	Дзюдо	ПР по дзюдо(ПФО), 15-17.02.2019г г. Пенза -5 место	Член сборной Самарской области по дзюдо, основной состав, девушки	
3	Казаева Анастасия 03.06.03г.	Самбо	IX летняя Спартакиада по самбо(второй этап ПФО) 12-15.04.2019 г. Чебоксары - 3 место	Член сборной Самарской области по самсбо, основной состав, девушки	
4	Казаева Светлана 27.03..2004г.	Сумо, 2 взр.	ПР по сумо до 15 лет 15-19.05.2019г. г. Дзержинск - 3 место	Член сборной Самарской области по сумо, основной состав, девушки	
5	Казаева Анастасия 03.06.2003г.	Сумо, КМС	ПР по сумо до 17 лет 15-19.05.2019г. г. Дзержинск - 1 место	Член сборной РФ по сумо, основной состав, девушки	
6	Казаева Анастасия 03.06.2003г.	Сумо, КМС	ПР по сумо до 19 лет 15-19.05.2019г г. Дзержинск - 5 место	Член сборной РФ по сумо, основной состав, девушки	
7	Казаева Анастасия 03.06.2003г.	Сумо, КМС.	Командное ПР по сумо до 17 лет 15-19.05.2019г. г. Дзержинск - 3 место	Член сборной РФ по сумо, основной состав, девушки	
8	Сборная команда с. Васильевка	мини-футбол	ПР (ПФО по мини-футболу) 19-22.02.2019 г.		Яксонов О.И.

			г.Нижний Новгород	- 1 место	
9	Сборная команда с. Васильевка	мини-футбол	ПР по мини-футболу г. Москва	Апрель 2019 -6 место	
11	Хренова Юлия	Кикбоксинг, МС	ПР по кикбоксингу до 17-18 лет г. Самара	23-28.04.2019 -2 место	Член сборной РФ по кикбоксингу, основной состав, девушки Савинова Г.В, Савинов Е.А.
12	Байщерякова Александра	Кикбоксинг, КМС	ПР по кикбоксингу до 17-18 лет г. Самара	23-28.04.2019 -2 место	Член сборной Самарской области по кикбоксингу Савинова Г.В, Савинов Е.А.
13	Казаева Анастасия 03.06.2003г.	Сумо, КМС	ПЕ по сумо - 3место ПЕ по сумо команда – 5 место Венгрия	Член сборной РФ по сумо, основной состав, девушки	Казаева В.П.

Директор ГБОУ СОШ с. Александровка  С.В.Мотовичев



